Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Příbram II, Hrabákova 271
tel.: 326 551 611 – 4 fax : 326 551 617
e-mail : sekret@spspb.cz www.spspb.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

2025/2026

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Příbram II, Hrabákova 271
  Hrabákova 271
  261 80 Příbram II

- Zřizovatel
  Středočeský kraj
  Zborovská 11
  150 21 Praha 5

- IČO a IZO ředitelství školy
  právní subjekt IČ: 61100234 IZO SPŠ: 000 069 108
  identifikátor zařízení: 600007821 IZO VOŠ: 150 068 531
  právní forma – příspěvková organizace

- Jméno ředitele školy, jeho statutárního zástupce a ostatních jmenovaných zástupců
  jméno ředitele: PaedDr. Tomáš HLAVÁČ
  jméno statutárního zástupce: Mgr. Barbora ŠTĚTINOVÁ
  jméno zástupce ředitele: Ing. Ivana STEHLÍKOVÁ

- Číslo telefonu, e-mailová adresa, www stránky
  číslo telefonu: 326 551 611 – 4
  číslo faxu: 326 551 617
  e-mailová adresa: sekret@spspb.cz
  www stránky: www.spspb.cz

- Seznam členů školské rady (koho zastupují)
  Střední průmyslové školy

  zástupci Středočeského kraje: Miroslav PETERKA, Mgr. Ingrid Vavřínková
  zástupci zaměstnanců školy: Mgr. Roman VÁCHA, Ing. Ivana STEHLÍKOVÁ
  zástupce nezletilých žáků školy: Dominik Hejhal
  zástupce plnoletých žáků školy: Aleš Nádvorník

  Vyšší odborné školy

  zástupce Středočeského kraje
  zástupci zaměstnanců školy
  zástupce žáků školy

- Pověřenec GDPR: JUDr. Irena Mandíková

I.2 Charakteristika školy

Tradice, technika a propojení s praxí

Střední průmyslová škola v Příbrami má pevné kořeny v místním průmyslovém prostředí. Její historie sahá až do roku 1851 a v roce 2021 si připomněla 170 let nepřetržitého fungování. Za tu dobu školou prošlo tisíce studentů, z nichž mnozí dosáhli významných úspěchů nejen v České republice, ale i na mezinárodní úrovni.

Původní zaměření školy na hornické a hutnické obory se postupně rozšířilo o strojírenství, stavebnictví, elektrotechniku a od roku 2021 také o informační technologie. Po roce 1989 se škola opět intenzivněji napojila na průmyslové podniky v regionu i v rámci celé republiky, čímž posílila důraz na propojení teoretického vzdělávání s praktickými zkušenostmi. Absolventi se často vracejí jako odborníci, kteří pomáhají škole rozvíjet její programy a umožňují současným studentům poznat reálné prostředí firem prostřednictvím praxe a exkurzí.

Trvale kvalitní výsledky absolventů a stabilní prostředí školy zajišťují dlouhodobý zájem o nabízené obory. Škola neustále inovuje své vzdělávací programy, začleňuje nové technologie a investuje do výpočetní techniky. V oblasti aplikované informatiky dosahuje vysokého standardu na republikové úrovni, což potvrzují úspěchy studentů zejména v robotice a počítačové grafice.

Pro podporu studia vznikl stipendijní program financovaný průmyslovými firmami z Příbramska, který motivuje nové uchazeče. Dlouhodobě také funguje možnost dálkového studia při zaměstnání, v oboru hornictví a geologie, které probíhá bez přerušení již několik desetiletí.

Škola disponuje špičkovým technickým a softwarovým vybavením. Studenti mají k dispozici moderní počítačové učebny a specializované prostory pro informatiku, CNC obrábění, 3D tisk, laserové technologie, vstřikování plastů, mikroprocesory a automatizaci. Všechny počítače jsou propojeny do výkonné školní sítě s přístupem k internetu.

Laboratoře jsou vybaveny digitálními měřicími přístroji a odborné učebny obsahují zařízení od renomovaných firem jako FESTO, DOMINOPUTER, ELCOM nebo ZAT. Výuka probíhá i v moderních jazykových učebnách s audiovizuální technikou. Studenti mají přístup k internetu a mohou se zapojit do široké nabídky zájmových kroužků, včetně sportovních aktivit.

Žáci školy se pravidelně účastní soutěží na krajské i celostátní úrovni v odborných, humanitních i sportovních disciplínách. Škola má přibližně 550 studentů, což svědčí o stabilním zájmu o její vzdělávací nabídku.

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní odborníci s bohatou praxí. Mnozí absolvovali specializované stáže a kurzy, a pravidelně se vzdělávají prostřednictvím odborných školení, aby mohli držet krok s aktuálními trendy a rozšiřovat své znalosti.

- **Doplňkové činnosti školy**

škola	–	pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti. (čj. OŠMS/21996/2002)
jídelna	–	hostinská činnost

- **Vzdělávací program školy, učební plány**

Školní vzdělávací program (ŠVP) představuje zásadní dokument, který určuje podobu vzdělávání na Střední průmyslové škole a Vyšší odborné škole Příbram. Tento program vymezuje obsah, cíle a organizaci výuky v jednotlivých oborech, které škola nabízí, a zároveň reflektuje její technické zaměření, tradici a specifické potřeby regionu. ŠVP je nejen nástrojem pedagogického plánování, ale také prostředkem, jak zajistit kvalitní a smysluplné vzdělávání v souladu s aktuálními požadavky trhu práce a společnosti. Jeho vypracování je povinnou součástí školní dokumentace. Odpovědnost za tvorbu a kvalitu ŠVP nese ředitel školy, který na SPŠ a VOŠ Příbram zajišťuje, aby program odpovídal nejen legislativním normám, ale také technickému profilu školy a potřebám studentů. Ředitel koordinuje tým pedagogů, dohlíží na aktualizaci programu v návaznosti na vývoj rámcových vzdělávacích programů a dbá na to, aby ŠVP podporoval moderní výukové metody, inovace ve vzdělávání a efektivní propojení teorie s praxí.

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Příbram II, Hrabákova 271

Čtyřletý denní obor vzdělávání šk. r. 2025/2026

26-41-M/01 ELEKTROTECHNIKA

Školní vzdělávací program: **Počítačové technologie**

Název předmětu	zkratka	**1**	**2**	**3**	**4**
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3/1	3/1
Anglický jazyk	ANJ	3/3	3/3	3/3	3/3
Základy společenských věd	ZSV		1	1	1
Dějepis	DEJ	2	-	-	-
Fyzika	FYZ	2	2	-	-
Základy přírodních věd	ZPV	2	-	-	-
Matematika	MAT	4/1	4/1	3	3/1
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2
Informatika	INF	2/2	2/2	-	-
Ekonomika	EKO	-	-	3	-
Aplikace informačních technologií	AIT	-	-	2/2	2/2
Základy elektrotechniky	ZAE	4/2	2	-	-
Elektronika	ELT	-	4/2	4/2	3
Elektrotechnická měření	ELM	-	-	4/2	5/2
Technické kreslení	TEK	3/2	-	-	-
Mikroprocesorová technika	MIT	2/1	2/2	-	-
Konstruování pomocí PC	CAD	-	2/2	-	-
Energetika	ENG	-	-	1	2
Technika počítačů	TEP		2/1	2/1	2
Robotika	ROB	-	-	2	3
Praxe	PRA	3/3	3/3	3/3	3/3
CELKEM HODIN		**32**	**32**	**33**	**32**
Počet týdnů		34	34	34	30
Odborná praxe		-	2	2	-
LVVZ		1	-	-	-
Sportovní kurz		-	1	-	-
Projektový týden		-	-	1	-
Maturitní zkouška		-	-	-	2
Časová rezerva		5	3	3	5
CELKEM TÝDNŮ		**40**	**40**	**40**	**37**

Školní vzdělávací program **26-41-M/01 Elektrotechnika - Počítačové technologie** se vyučuje s platností od **1. 9. 2025** (Revize RVP) – platné pro všechny ročníky najednou

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Příbram II, Hrabákova 271

Čtyřletý denní obor vzdělávání šk. r. 2025/2026

26-41-M/01 ELEKTROTECHNIKA

Školní vzdělávací program: **Multimédia a informatika**

Název předmětu	zkratka	**1**	**2**	**3**	**4**
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3/1
Anglický jazyk	ANJ	3/3	3/3	3/3	3/3
Základy společenských věd	ZSV		1	1	1
Dějepis	DEJ	2	-	-	-
Fyzika	FYZ	2	2	-	-
Základy přírodních věd	ZPV	2/1	-	-	-
Matematika	MAT	4/1	4/1	3	3/1
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2
Informatika	INF	2/2	2/2	-	-
Ekonomika	EKO	-	-	3	-
Aplikace informačních technologií	AIT	-	-	2/2	-
Základy elektrotechniky	ZAE	4/2	2		
Elektronika	ELT	-	4/2	3/2	3
Elektrotechnická měření	ELM	-	-	4/2	5/2
Technické kreslení	TEK	3/2	-	-	-
Mikroprocesorová technika	MIT	2/1	3/1	-	-
Energetika	ENG	-	-	-	2
Technika počítačů	TEP		2/1	2/1	2
Multimédia	MMA	-	2/2	3/2	3
Multimediální tvorba	MTV	-	-	-	2/2
Praxe	PRA	3/3	3/3	3/3	3/3
CELKEM HODIN		**32**	**33**	**32**	**32**
Počet týdnů		34	34	34	30
Odborná praxe		-	2	2	-
LVVZ		1	-	-	-
Sportovní kurz		-	1	-	-
Projektový týden		-	-	1	-
Maturitní zkouška		-	-	-	2
Časová rezerva		5	3	3	5
CELKEM TÝDNŮ		**40**	**40**	**40**	**37**

Školní vzdělávací program **26-41-M/01 Elektrotechnika - Multimédia a informatika** se vyučuje s platností od **1. 9. 2025** (Revize RVP) – platné pro všechny ročníky najednou

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Příbram II, Hrabákova 271

Čtyřletý denní obor vzdělávání šk. r. 2025/2026

18-20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Školní vzdělávací program: **Informační technologie v průmyslu**

Název předmětu	zkratka	**1**	**2**	**3**	**4**
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3/1	3/1
Anglický jazyk	ANJ	3/3	3/3	3/3	3/3
Základy společenských věd	ZSV		1	1	1
Dějepis	DEJ	2	-	-	-
Fyzika	FYZ	2	2	-	-
Základy přírodních věd	ZPV	2	-	-	-
Matematika	MAT	4/1	4/1	3	3/1
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2
Informatika	INF	2/2	2/2	-	-
Ekonomika	EKO	-	-	3	-
Hardware	HWR	-	2/1	2/1	3
Operační systémy	OSY	-	-	3/1	4/2
Aplikační software	ASO	2/2	2/2	2/2	2/2
Počítačové sítě	PSI	-	-	2	2
Programování a vývoj aplikací	PVA	2/2	2/2	3/2	3/2
Webové technologie	WEB	-	2/2	2/2	2/2
Konstruování pomocí PC	CAD	2/2	-	-	-
Elektronika a automatizace	ELA	2/1	2/1	-	-
Mikroprocesorová technika	MIT	2/1	2/1	-	-
Robotika a umělá inteligence	RUI	-	-	2/2	2
Praxe	PRA	2/2	3/3	2/2	2/2
CELKEM HODIN		**32**	**32**	**33**	**32**
Počet týdnů		34	34	34	30
Odborná praxe		-	2	2	-
LVVZ		1	-	-	-
Sportovní kurz		-	1	-	-
Projektový týden		-	-	1	-
Maturitní zkouška		-	-	-	2
Časová rezerva		5	3	3	5
CELKEM TÝDNŮ		**40**	**40**	**40**	**37**

Školní vzdělávací program **18-20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE -** se vyučuje s platností od **1. 9. 2025** (Revize RVP) – platné pro všechny ročníky najednou

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Příbram II, Hrabákova 271

Čtyřletý denní obor vzdělávání šk. r. 2025/2026

36-47-M/01 STAVEBNICTVÍ

Školní vzdělávací program: **Pozemní stavitelství a architektura**

Název předmětu	zkratka	**1**	**2**	**3**	**4**
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3/1	3/1
Anglický jazyk	ANJ	3/3	3/3	3/3	3/3
Základy společenských věd	ZSV		1	1	1
Dějepis	DEJ	2	-	-	-
Fyzika	FYZ	2	2	-	-
Základy přírodních věd	ZPV	2	-	-	-
Matematika	MAT	4/1	4/1	3	3/1
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2
Informatika	INF	2/2	2/2	-	-
Ekonomika	EKO	-	-	3	-
Aplikace informačních technologií	AIT	-	-	2/2	-
Deskriptivní geometrie	DEG	3/3			
Odborné kreslení	ODK	2/2	2/2	-	-
Architektura	ARC	-	2	-	-
Stavební materiály	STM	3/1	-	-	-
Stavební mechanika	SME	-	2	3/1	-
Geodézie	GED	-	-	-	3/2
Stavební konstrukce	STK	-	-	2	5/2
Praxe	PRA	-	-	2/2	-
Stavební provoz	STP	-	-	-	3/2
CAD systém	CAS	-	3/3	-	-
Pozemní stavitelství	POS	2	4	4	5
Konstrukční cvičení	KOC	2/2	2/2	3/3	-
Ateliérová tvorba	ATV	-	-	2/2	4/4
CELKEM HODIN		**32**	**32**	**33**	**32**
Počet týdnů		34	34	34	30
Odborná praxe		-	2	2	-
LVVZ		1	-	-	-
Sportovní kurz		-	1	-	-
Projektový týden		-	-	1	-
Maturitní zkouška		-	-	-	2
Časová rezerva		5	3	3	5
CELKEM TÝDNŮ		**40**	**40**	**40**	**37**

Školní vzdělávací program **36-47-M/01 Stavebnictví – Pozemní stavitelství a architektura** se vyučuje s platností od **1. 9. 2025** (Revize RVP) – platné pro všechny ročníky najednou

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Příbram II, Hrabákova 271

Čtyřletý denní obor vzdělávání šk. r. 2025/2026

23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ

Školní vzdělávací program: **Strojírenství počítačové**

Název předmětu	zkratka	**1**	**2**	**3**	**4**
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3/1	3/1
Anglický jazyk	ANJ	3/3	3/3	3/3	3/3
Základy společenských věd	ZSV		1	1	1
Dějepis	DEJ	2	-	-	-
Fyzika	FYZ	2	2	-	-
Základy přírodních věd	ZPV	2	-	-	-
Matematika	MAT	4/1	4/1	3	3/1
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2
Informatika	INF	2/2	2/2	-	-
Ekonomika	EKO	-	-	3	-
Aplikace informačních technologií	AIT	-	-	-	2/2
Mechanika	MEC	3	4/2	3	
Technická dokumentace	TEK	5/3	-	-	-
Strojírenská technologie	STT	2	3	2	3/1
Kontrola a měření	KOM	-	-	2/2	-
Projektování výrobních procesů	PVP	-	-	-	2/2
Konstruování pomocí PC	CAD	-	-	2/2	3/3
Řízení výroby pomocí PC	CAM	-	-	2/2	3/3
Praxe	PRA	3/3	3/3	3/3	2/2
Stavba a provoz strojů	SPS	-	4/1	3	5/1
Automatizace	AUT	-	2/1	-	-
CELKEM HODIN		**33**	**33**	**32**	**32**
Počet týdnů		34	34	34	30
Odborná praxe		-	2	2	-
LVVZ		1	-	-	-
Sportovní kurz		-	1	-	-
Projektový týden		-	-	1	-
Maturitní zkouška		-	-	-	2
Časová rezerva		5	3	3	5
CELKEM TÝDNŮ		**40**	**40**	**40**	**37**

Školní vzdělávací program **23-41-M/01 Strojírenství – Strojírenství počítačové** se vyučuje s platností od **1. 9. 2025** (Revize RVP) – platné pro všechny ročníky najednou

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

- **Zajištění stabilní naplněnosti školy a zachování odpovídající struktury vzdělávací nabídky**

  Jedním z hlavních úkolů školy bylo pokračovat v zajišťování stabilní naplněnosti a současně zachovat pestrou nabídku technicky zaměřených oborů odpovídající potřebám žáků, regionu a trhu práce.

  Střední průmyslová škola Příbram poskytovala ve školním roce 2025/2026 vzdělávání v oborech Elektrotechnika, Informační technologie, Stavebnictví a Strojírenství. Jednotlivé obory jsou dále profilovány prostřednictvím příslušných zaměření, která reagují na současný vývoj technologií a požadavky zaměstnavatelů. V maturitním ročníku 2026 byly zastoupeny například obory Elektrotechnika – Multimédia a informatika, Elektrotechnika – Počítačové technologie, Informační technologie – Informační technologie v průmyslu, Stavebnictví – Pozemní stavitelství a architektura a Strojírenství – Strojírenství počítačové.

  Struktura vzdělávací nabídky vytváří předpoklady pro uplatnění absolventů v různých oblastech technické praxe a zároveň umožňuje jejich další studium na vysokých školách. Při rozvoji nabídky škola zohledňuje také vývoj pracovního trhu. Příkladem je obor Informační technologie v průmyslu, který byl zaveden v návaznosti na rostoucí poptávku po odbornících v oblasti digitalizace, automatizace a konceptu průmyslu

- **Zvyšování kvality vzdělávání a průběžná aktualizace obsahu výuky**

  Škola pokračovala ve zkvalitňování vzdělávacího procesu a v průběžném přizpůsobování obsahu výuky aktuálním požadavkům na odborné vzdělávání. Pozornost byla věnována zejména rozvoji odborných a digitálních kompetencí žáků, praktickému využití získaných znalostí a propojování všeobecného a odborného vzdělávání.

  Důležitou součástí tohoto procesu byla práce pedagogického sboru a jeho odborný rozvoj. Pedagogové školy disponují odbornou kvalifikací a část z nich má rovněž zkušenosti z odborné praxe. Učitelé se zapojují do odborných stáží, kurzů a dalších forem dalšího vzdělávání, které přispívají k udržování odborné úrovně výuky a k jejímu přizpůsobování aktuálnímu vývoji v jednotlivých oborech. Kvalita vzdělávání byla podporována také důrazem na praktické činnosti, samostatnou práci žáků, řešení odborných úloh a využívání moderních výukových metod.

- **Pokračování v modernizaci technických oborů – vybavení, obsah a formy výuky**

  Významnou oblastí rozvoje školy byla další modernizace odborného vzdělávání, zejména prostřednictvím zkvalitňování odborných učeben, laboratoří a jejich vybavení. Cílem bylo vytvářet podmínky pro výuku odpovídající současné úrovni technologií a požadavkům odborné praxe.

  Modernizace se týkala zejména vybavení pro výuku elektrotechniky, informačních technologií, strojírenství a stavebnictví. Odborné učebny a laboratoře umožňují žákům získávat praktické zkušenosti při práci s moderní technikou, počítačovými systémy a dalšími technologiemi využívanými v jednotlivých oblastech průmyslu a technické praxe.

  Důraz byl současně kladen na propojování teoretické a praktické výuky. Žáci tak měli možnost aplikovat teoretické poznatky při řešení konkrétních odborných úloh a rozvíjet dovednosti využitelné při dalším studiu i budoucím pracovním uplatnění.

- **Rozvoj digitálního vzdělávání a využívání moderních technologií ve výuce**

  V průběhu školního roku pokračoval rozvoj digitálního vzdělávání a využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce. Digitální nástroje jsou přirozenou součástí vzdělávání napříč obory, přičemž jejich význam je výrazný zejména v odborných předmětech zaměřených na informační technologie, elektrotechniku, automatizaci a počítačové technologie.

  Pro podporu výuky jsou využívány digitální učební materiály a elektronické studijní podklady. Škola pro komunikaci a sdílení výukových materiálů využívá také platformu Microsoft Teams.

  Rozvoj digitálních a odborných kompetencí podporují rovněž zájmové aktivity školy. Žáci se mohou zapojovat například do aktivit zaměřených na robotiku, 3D tisk, programování, automatizaci, multimédia nebo projektování v odborných grafických programech. Tyto aktivity umožňují žákům rozšiřovat znalosti a praktické dovednosti nad rámec běžné výuky.

- **Prohlubování spolupráce s odbornou praxí a regionálními zaměstnavateli**

  Škola pokračovala také v rozvíjení spolupráce s odbornou a průmyslovou praxí. Cílem je posilovat propojení vzdělávání s reálným pracovním prostředím a reagovat na aktuální požadavky zaměstnavatelů v technických oborech.

  Spolupráce s odbornou praxí přispívá k aktualizaci odborného vzdělávání a umožňuje žákům lépe poznávat současné technologie, pracovní postupy a požadavky na odborné kompetence

absolventů. Významnou roli přitom hrají také odborné exkurze, přednášky, odborné akce a další formy kontaktu žáků s praxí.

- **Podpora odborného a osobnostního rozvoje žáků**

  Škola věnovala pozornost také všestrannému rozvoji žáků. Vedle odborného vzdělávání vytváří podmínky pro rozvoj jejich samostatnosti, odpovědnosti, schopnosti týmové spolupráce a aktivního přístupu k řešení problémů.

  Součástí života školy jsou odborné, kulturní, sportovní a další mimoškolní aktivity. Žáci tak mají možnost rozvíjet své zájmy a schopnosti také mimo vlastní vyučování a současně získávat zkušenosti využitelné v osobním i profesním životě.

- **Průběžné zkvalitňování materiálních podmínek školy**

  Součástí dlouhodobého rozvoje školy je rovněž péče o její materiální a technické zázemí. Pozornost byla věnována průběžné obnově vybavení, údržbě školních prostor a vytváření odpovídajících podmínek pro teoretickou i praktickou výuku.

  Investice do odborných učeben, laboratoří a technického vybavení představují důležitý předpoklad pro zachování kvality odborného vzdělávání a pro přípravu absolventů na další studium a profesní uplatnění v technických oborech.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

- Personální stabilizace a rozvoj pedagogického týmu

  V oblasti personálního zabezpečení vzdělávání bylo cílem udržovat stabilní a odborně kvalifikovaný pedagogický sbor a současně vytvářet podmínky pro jeho další odborný a profesní rozvoj. Pozornost byla věnována průběžnému doplňování pedagogického sboru v návaznosti na potřeby jednotlivých odborných předmětů a přirozenou generační obměnu.

  Důležitou součástí práce pedagogických pracovníků bylo další vzdělávání a sledování aktuálního vývoje v jednotlivých odborných oblastech. Vzhledem k technickému zaměření školy je nezbytné průběžně reagovat na rychlý vývoj technologií, digitalizace, automatizace a dalších oblastí, které se promítají do vzdělávání.

  Pozornost byla věnována také spolupráci pedagogů v rámci jednotlivých předmětových komisí a vzájemnému předávání zkušeností. Cílem těchto aktivit bylo udržovat odpovídající odbornou úroveň výuky a vytvářet stabilní podmínky pro vzdělávání žáků ve všech vyučovaných oborech.

- Pokračování v modernizaci školní infrastruktury a sportovního zázemí

  V oblasti materiálních podmínek školy pokračovalo úsilí o postupnou modernizaci školních budov, odborných učeben a dalších prostor využívaných žáky i zaměstnanci. Pozornost byla věnována také průběžné obnově technického vybavení a zlepšování podmínek pro teoretickou i praktickou výuku.

  Součástí dlouhodobého rozvoje školy je také modernizace sportovního zázemí. Pozornost byla věnována přípravě rekonstrukce tělocvičny, která má přispět ke zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy, sportovní aktivity žáků a další školní činnost.

  Modernizace školního prostředí představuje dlouhodobý proces, jehož cílem je postupně zlepšovat podmínky pro vzdělávání, odbornou přípravu, sportovní aktivity a celkový rozvoj žáků.

- Podpora zájmu o technické vzdělávání a prezentace školy na veřejnosti

  Škola pokračovala v aktivitách zaměřených na podporu zájmu žáků základních škol o technické vzdělávání a na prezentaci své vzdělávací nabídky veřejnosti. Významnou součástí těchto aktivit byly dny otevřených dveří, prezentace jednotlivých studijních oborů, ukázky odborné práce žáků a další příležitosti k seznámení uchazečů a jejich rodičů s prostředím školy.

  Při prezentaci školy byl kladen důraz zejména na praktický charakter odborného vzdělávání, moderní vybavení odborných učeben a laboratoří, možnosti zapojení žáků do odborných a mimoškolních aktivit a perspektivy dalšího studia a pracovního uplatnění absolventů.

  K podpoře zájmu o technické vzdělávání přispívala také účast žáků v odborných, sportovních a dalších soutěžích a prezentace jejich výsledků. Významnou roli sehrávala rovněž spolupráce s regionálními institucemi a zaměstnavateli.

- Posilování spolupráce se sociálními partnery a zaměstnavateli

  Významným koncepčním úkolem školy bylo pokračovat v rozvoji spolupráce s regionálními firmami, institucemi a dalšími sociálními partnery. Cílem této spolupráce je prohlubovat propojení odborného vzdělávání s požadavky praxe a umožňovat žákům získávat zkušenosti v reálném pracovním prostředí.

  Konkrétním příkladem byla Burza pracovních příležitostí 2025, která se uskutečnila v prostorách školy ve spolupráci s Okresní hospodářskou komorou Příbram. Akce umožnila žákům především vyšších ročníků seznámit se s nabídkou regionálních zaměstnavatelů, požadavky na jednotlivé pracovní pozice a možnostmi budoucího profesního uplatnění.

Spolupráce s odbornou praxí byla rozvíjena také prostřednictvím odborných exkurzí, přednášek, návštěv pracovišť a dalších aktivit. Tyto činnosti umožňují žákům získávat konkrétní představu o fungování jednotlivých oborů v praxi a současně poskytují škole zpětnou vazbu při dalším rozvoji odborného vzdělávání.

- Rozvoj odborných a digitálních kompetencí žáků

  V návaznosti na koncepční zaměření školy byl důraz kladen na další rozvoj odborných a digitálních kompetencí žáků. Výuka reagovala na aktuální technologický vývoj, zejména v oblasti informačních technologií, automatizace, robotizace a digitalizace průmyslu.

  Rozvoj odborných kompetencí byl podporován využíváním moderního vybavení odborných učeben a laboratoří, projektovou výukou, odbornými exkurzemi, soutěžemi a zájmovými aktivitami. Žáci měli možnost rozšiřovat své znalosti a praktické dovednosti také prostřednictvím aktivit zaměřených například na robotiku, programování, 3D tisk, automatizaci, multimédia a odborné projektování.

  Cílem těchto aktivit bylo umožnit žákům propojovat teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi a připravovat je na další studium i budoucí profesní uplatnění v technických oborech.

- Podpora pozitivního klimatu školy a všestranného rozvoje žáků

  Součástí koncepčních záměrů školy byla také podpora bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávání a všestranný rozvoj žáků. Důraz byl kladen na rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, schopnosti spolupracovat a respektovat pravidla školního života.

  K naplňování tohoto záměru přispívaly vedle vlastní výuky také sportovní, kulturní, odborné a další mimoškolní aktivity. Tyto činnosti umožňovaly žákům rozvíjet jejich zájmy a schopnosti, získávat nové zkušenosti a posilovat vztah ke škole a spolupráci s ostatními žáky i pedagogy.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- Systematické naplňování vzdělávacích cílů a rozvoj odborných kompetencí žáků

  Ve školním roce 2025/2026 byly průběžně naplňovány cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech jednotlivých oborů. Vzdělávání bylo zaměřeno na získávání odpovídajícího všeobecného a odborného základu a na postupné rozvíjení kompetencí potřebných pro další studium i profesní uplatnění.

Obsah vzdělávání vycházel z charakteru jednotlivých studijních oborů a byl přizpůsobován současným požadavkům na odborné vzdělávání. Vedle znalostí a odborných dovedností byl kladen důraz také na schopnost žáků samostatně pracovat, vyhledávat a vyhodnocovat informace, řešit problémy, rozhodovat se a využívat získané poznatky v nových situacích.

V odborných předmětech byla věnována pozornost zejména praktickému využití získaných znalostí. Žáci řešili odborné úlohy, zpracovávali samostatné práce a projekty a využívali získané poznatky při praktických cvičeních. Výuka tak směřovala k postupnému zvládnutí odborných kompetencí stanovených příslušnými školními vzdělávacími programy.

- Propojování všeobecného a odborného vzdělávání

Významným cílem školních vzdělávacích programů bylo vzájemné propojování všeobecně vzdělávacích a odborných znalostí. Žáci byli vedeni k tomu, aby dokázali využívat poznatky z matematiky, fyziky, českého jazyka, cizích jazyků a dalších všeobecně vzdělávacích předmětů při řešení odborných úloh a v praktických situacích.

Důraz byl kladen také na komunikační schopnosti žáků, práci s odborným textem, schopnost formulovat vlastní myšlenky a prezentovat výsledky samostatné práce. V rámci výuky cizích jazyků byla pozornost věnována rovněž odborné terminologii a schopnosti využívat cizí jazyk v situacích souvisejících s budoucím profesním uplatněním.

Vzdělávání tak nebylo zaměřeno pouze na osvojování jednotlivých znalostí, ale také na jejich vzájemné propojování a praktické využívání.

- Rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti řešit problémy

Součástí naplňování cílů školních vzdělávacích programů byl rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání. Žáci byli vedeni k plánování vlastní práce, dodržování stanovených termínů, samostatnému získávání informací a vyhodnocování výsledků své činnosti.

V odborné i všeobecné výuce byly využívány úlohy a situace, při nichž žáci museli zvolit vhodný postup řešení, pracovat s dostupnými informacemi a následně svůj postup nebo výsledek obhájit. Tím byly rozvíjeny nejen odborné kompetence, ale také schopnost kritického myšlení, rozhodování a řešení problémů.

Samostatná práce byla podporována rovněž prostřednictvím projektových úkolů, odborných prací, prezentací a dalších forem výuky, při nichž žáci přebírali větší odpovědnost za výsledný výstup.

- Rozvoj digitálních kompetencí jako součást vzdělávání

  Digitální kompetence byly ve školním roce 2025/2026 rozvíjeny jako přirozená součást vzdělávání. Jejich význam se promítal nejen do výuky informačních technologií, ale také do práce žáků v ostatních všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech.

  Žáci byli vedeni k účelnému využívání digitálních nástrojů při vyhledávání a zpracování informací, tvorbě dokumentů a prezentací, řešení odborných úloh a komunikaci. V odborném vzdělávání byly digitální technologie využívány také při práci s odborným softwarem, zpracování technické dokumentace, projektování a dalších činnostech odpovídajících zaměření jednotlivých oborů.

  Pozornost byla věnována také bezpečnému a odpovědnému používání digitálních technologií a schopnosti posuzovat důvěryhodnost získávaných informací. Aktuální technologická témata byla přiměřeně zařazována do výuky s ohledem na zaměření jednotlivých oborů.

- Podpora žáků s rozdílnými vzdělávacími potřebami

  Při naplňování vzdělávacích cílů byl zohledňován rozdílný stupeň znalostí, dovedností a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Pedagogové podle možností přizpůsobovali tempo a organizaci výuky konkrétním podmínkám tříd a jednotlivých žáků.

  Žákům, kteří potřebovali podporu při zvládání učiva, byly poskytovány konzultace a další možnosti doplnění nebo procvičení učiva. Současně byli žáci s hlubším zájmem o danou problematiku podporováni v dalším rozvoji jejich schopností prostřednictvím odborných úkolů, soutěží, projektů a dalších aktivit.

  Cílem bylo vytvářet podmínky pro dosažení očekávaných výstupů jednotlivými žáky při současném respektování jejich individuálních možností a předpokladů.

- Rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí

  Naplňování školních vzdělávacích programů zahrnovalo také rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků. Ve výuce i při dalších školních aktivitách byli žáci vedeni ke spolupráci, vzájemné komunikaci, respektování odlišných názorů a odpovědnému přístupu k plnění svěřených úkolů.

  Na začátku školního roku byl pro žáky prvních ročníků realizován adaptační kurz, který byl zaměřen na vytvoření funkčních třídních kolektivů, vzájemné poznání žáků a podporu spolupráce. V září 2025 se kurzu v Hrachově zúčastnilo 141 žáků prvních ročníků. Tyto aktivity podporují vytvoření dobrých podmínek pro další vzdělávání a pozitivní fungování třídních kolektivů.

Do rozvoje osobnostních a sociálních kompetencí se promítaly také sportovní, kulturní a další společné aktivity školy. Významnou roli měl například tradiční sportovní kurz, jehož program byl zaměřen vedle pohybových aktivit také na spolupráci, samostatnost a odpovědné chování žáků.

- Průběžné ověřování a vyhodnocování výsledků vzdělávání

Naplňování cílů školních vzdělávacích programů bylo průběžně sledováno prostřednictvím hodnocení výsledků vzdělávání žáků a dalších forem pedagogické diagnostiky. Pedagogové vyhodnocovali zvládnutí učiva, úroveň získaných znalostí a dovedností a schopnost žáků aplikovat získané poznatky.

Výsledky vzdělávání byly projednávány v rámci předmětových komisí a pedagogických rad. Pozornost byla věnována také výsledkům žáků v průběhu studia, jejich úspěšnosti při maturitních zkouškách a účasti v odborných a dalších soutěžích.

Součástí kontroly naplňování školních vzdělávacích programů byla také hospitační činnost vedení školy a kontrola pedagogické dokumentace. Získané poznatky byly využívány pro další plánování výuky, sjednocování postupů v rámci jednotlivých předmětových komisí a případnou úpravu vzdělávacích postupů.

- Celkové hodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Ve školním roce 2025/2026 byly cíle školních vzdělávacích programů průběžně naplňovány. Vzdělávací proces směřoval k dosažení odpovídající úrovně všeobecných a odborných znalostí a současně k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Důraz byl kladen na samostatnost, odpovědnost, schopnost aplikovat získané poznatky, řešit problémy a pracovat s informacemi. V odborném vzdělávání byla pozornost věnována také praktickému využití znalostí a rozvoji kompetencí odpovídajících jednotlivým studijním oborům.

Naplňování těchto cílů bylo podporováno výukovými metodami, které umožňovaly aktivní zapojení žáků, a také průběžným vyhodnocováním výsledků vzdělávání. Získané poznatky budou využity při dalším rozvoji vzdělávacího procesu a při aktualizaci školních vzdělávacích programů podle potřeb školy, žáků a vývoje požadavků na odborné vzdělávání.

II.4Projektová činnost školy

- Ve školním roce 2025/2026 pokračovala Střední průmyslová škola Příbram v realizaci projektů zaměřených na modernizaci odborného vzdělávání, rozvoj materiálního a technického vybavení školy, podporu inovativních forem výuky a rozšiřování možností odborného i osobnostního rozvoje žáků.

  Významnou součást projektové činnosti představovaly aktivity podporované z prostředků Středočeského kraje v rámci podpory inovací ve školách. V roce 2025 získala škola pro další rozvoj výuky a modernizaci odborného vybavení finanční prostředky ve výši 3 562 324 Kč. Tyto prostředky navázaly na předchozí etapy podpory, díky nimž škola v minulých letech postupně modernizovala odborné učebny a pořizovala nové vybavení pro technicky zaměřené obory.

  Poskytnuté finanční prostředky umožnily pokračovat v obnově a rozšiřování technického vybavení školy s důrazem na praktickou a odbornou výuku. Podpora byla zaměřena zejména na vybavení odborných učeben, moderní měřicí a laboratorní techniku, informační technologie, automatizaci a další oblasti související s aktuálním vývojem technických oborů.

  Projektová činnost v této oblasti přímo podporuje dlouhodobý záměr školy vytvářet podmínky pro kvalitní odborné vzdělávání a umožnit žákům pracovat s technologiemi, které odpovídají současným požadavkům průmyslové a technické praxe. Modernizace vybavení zároveň umožňuje pedagogům zařazovat do výuky nové výukové metody a praktické úlohy a propojovat teoretické poznatky s jejich praktickým využitím.

- Mezinárodní spolupráce a program Erasmus+

  Škola pokračovala také v rozvoji mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+. Na dosavadní spolupráci s konsorciem středních škol z Prešova navazovaly další aktivity zaměřené na zahraniční vzdělávací a výměnné pobyty žáků.

  Zapojení do mezinárodních projektů poskytuje žákům možnost získávat zkušenosti v odlišném vzdělávacím a kulturním prostředí, využívat znalosti cizích jazyků v reálných situacích a současně rozvíjet samostatnost, komunikační schopnosti a schopnost spolupracovat s vrstevníky z jiných zemí.

  Mezinárodní aktivity jsou přínosné také z hlediska odborného vzdělávání. Žáci mají možnost porovnávat způsoby výuky, pracovní postupy a využívání technologií v partnerských školách a získané zkušenosti následně využívat při svém dalším studiu.

- Projekty zaměřené na modernizaci a inovaci odborného vzdělávání

  Projektová činnost školy byla v průběhu školního roku úzce propojena s rozvojem odborného vzdělávání. Škola využívala projektové prostředky zejména k postupné obnově odborných učeben, laboratoří a technologického vybavení.

  V jednotlivých technických oborech jsou využívány moderní technologie odpovídající současným trendům v elektrotechnice, informačních technologiích, strojírenství a stavebnictví. Projektové aktivity tak vytvářejí podmínky pro rozvoj praktických dovedností žáků a pro jejich přípravu na další studium a budoucí profesní uplatnění.

  Důležitým principem bylo využití projektových prostředků tak, aby pořízené vybavení nebylo pouze jednorázovou investicí, ale stalo se dlouhodobou součástí vzdělávacího procesu. Moderní technické prostředky jsou proto zapojovány přímo do výuky odborných předmětů, praktických cvičení, projektové práce a dalších vzdělávacích aktivit.

- Projektová činnost a další rozvoj školy

  Vedle finančně podporovaných projektů škola realizovala také řadu dalších aktivit projektového charakteru. Ty byly zaměřeny například na odborné vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, podporu jazykového vzdělávání, odborné soutěže, mezinárodní spolupráci a propojení vzdělávání s praxí.

  Významnou součástí projektové činnosti byly rovněž aktivity podporující odborný a osobnostní rozvoj žáků. Jednalo se o odborné workshopy, vzdělávací programy, soutěže, exkurze a další akce, které doplňovaly běžnou výuku a umožňovaly žákům získávat zkušenosti nad rámec standardní výuky.

  Projektová činnost školy tak ve školním roce 2025/2026 představovala důležitý nástroj pro naplňování dlouhodobých koncepčních záměrů školy. Získané finanční prostředky umožnily pokračovat v modernizaci technického zázemí a vytvářet odpovídající podmínky pro odbornou přípravu žáků. Mezinárodní projekty současně rozšiřovaly možnosti vzdělávání v zahraničí a přispívaly k rozvoji jazykových, odborných a osobnostních kompetencí žáků.

  Celkově lze projektovou činnost školy ve školním roce 2025/2026 hodnotit jako významnou součást jejího dalšího rozvoje. Projekty přispěly nejen k obnově a rozšíření materiálního vybavení, ale také k inovaci vzdělávacího procesu, rozvoji odborných kompetencí žáků a posilování spolupráce školy s domácími i zahraničními partnery.

II.5Spolupráce se sociálními partnery

- Střední průmyslová škola Příbram dlouhodobě rozvíjí spolupráci se zaměstnavateli, profesními organizacemi, veřejnými institucemi a dalšími partnery. Cílem této spolupráce je především udržovat kontakt školy s odborným a společenským prostředím, získávat zpětnou vazbu k potřebám jednotlivých oborů a vytvářet podmínky pro lepší přípravu žáků na jejich další studium a profesní život.

  Spolupráce se zaměstnavateli

  Spolupráce s firmami probíhala ve školním roce 2025/2026 zejména v souvislosti s odbornou přípravou žáků. Zaměstnavatelé se podíleli na zajištění odborných praxí, odborných exkurzí, přednášek a dalších aktivit. Kontakty s konkrétními pracovišti umožňují žákům poznat reálné pracovní prostředí a současně přinášejí škole informace o aktuálních požadavcích jednotlivých profesních oblastí.

  Významným přínosem je také možnost dlouhodobého rozvoje vztahů s firmami, které mohou žákům nabídnout odbornou praxi, brigády nebo pracovní uplatnění po ukončení studia. Pro školu představuje spolupráce se zaměstnavateli rovněž důležitý zdroj podnětů pro další rozvoj odborného vzdělávání.

- Spolupráce s Okresní hospodářskou komorou Příbram

  Významným partnerem školy je Okresní hospodářská komora Příbram. Spolupráce je zaměřena na podporu odborného vzdělávání a na vytváření kontaktů mezi školou a zaměstnavatelskou sférou.

  Dne 18. února 2026 se v prostorách školy uskutečnil čtvrtý ročník Burzy pracovních příležitostí. Akce nabídla žákům především vyšších ročníků možnost přímého setkání se zástupci firem a získání informací o pracovních příležitostech v regionu. Pro žáky představovala zároveň příležitost seznámit se s požadavky zaměstnavatelů a získat praktické informace využitelné při rozhodování o dalším profesním směřování.

- Profesní a odborné organizace

  Škola udržuje kontakty také s profesními a odbornými organizacemi. Jejich prostřednictvím získává informace o aktuálním vývoji v oblasti odborného vzdělávání, požadavcích zaměstnavatelů a změnách souvisejících s technickými obory.

  Vedení školy se zapojuje do činnosti profesních organizací a platforem, mezi které patří zejména hospodářské komory, Asociace středních průmyslových škol České republiky a další organizace související se vzděláváním a odborným zaměřením školy. Tato spolupráce

umožňuje sdílení zkušeností s ostatními školami a odbornými institucemi a přispívá k lepší informovanosti školy o aktuálním dění v oblasti odborného vzdělávání.

- Spolupráce s Úřadem práce v Příbrami

  Samostatnou oblast představuje spolupráce s Úřadem práce v Příbrami. Škola sleduje vývoj na regionálním trhu práce a uplatnění svých absolventů. Získané informace slouží jako jedna z podkladových informací při posuzování vzdělávací nabídky školy a jejího dalšího směřování.

  Kontakt s Úřadem práce má význam také z hlediska profesní orientace žáků. Informace o možnostech pracovního uplatnění a situaci na trhu práce mohou žákům pomoci při rozhodování o dalším studiu nebo vstupu do zaměstnání.

  Ředitel školy se současně podílí na činnosti poradní skupiny Úřadu práce v Příbrami. Tato spolupráce umožňuje škole přímo se seznamovat s vývojem situace na regionálním trhu práce a současně předávat zkušenosti a podněty z oblasti odborného vzdělávání.

- Celkové hodnocení spolupráce se sociálními partnery

  Spolupráce se sociálními partnery byla ve školním roce 2025/2026 stabilní a probíhala v několika vzájemně propojených oblastech. Nejvýznamnější část představovaly kontakty se zaměstnavateli a profesními organizacemi, doplněné spoluprací s Úřadem práce a dalšími institucemi.

  Pro školu představuje tato síť partnerů důležitou zpětnou vazbu a možnost průběžně sledovat vývoj odborného prostředí. Pro žáky pak vytváří příležitosti k získávání praktických zkušeností a lepší orientaci v možnostech dalšího studia a profesního uplatnění.

  Spolupráce se sociálními partnery tak přirozeně doplňuje vzdělávací činnost školy a podporuje její dlouhodobé propojení s regionem.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud.[1]	Počet žáků/stud. v DFV[2]	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	000069108	700	587	547	51	10,7
Vyšší odborná škola	150069108	150	0	0	0	0

[1]všechny formy vzdělávání; [2]DFV - denní forma vzdělávání

Školská zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./strav./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./strav./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	102814309	750	512	15	7,5

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
26-41-M/01 Elektrotechnika	217	8	27,13
23-41-M/01 Strojírenství	86	4	21,50
36-47-M/01 Stavebnictví	128	5	25,6
18-20-M/01 Informatika	116	4	29,00
Celkem	547	21	26,00

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV [1] – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání [2]	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	X			
36-47-M/01 Stavebnictví	DK	1	1	1
21-42-M/01 Geotechnika	DK	39	2	19,50
Celkem				

[1]ostatní formy vzdělávání; [2]formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

Počet skupin a studentů VOŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet studentů	Počet skupin	Průměrný počet stud./skup.
64-31-N/15 Řízení sportovních a tělovýchovných činností a organizací	0	0	0
Celkem			

- Studenti přijati v průběhu školního roku 2025/2026 do denní formy vzdělávání – 4 zařazeni do 1. ročníku
- Cizí státní příslušníci – EU - 2, ostatní - 15
- Uveďte kolik žáků a kolik studentů dojíždí do školy z jiných krajů – 15 žáků

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) **Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem** (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2026

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání	
Studenti celkem	0
Prospěli	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný počet zameškaných hodin na studenta/z toho neomluvených	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	547
Prospěli s vyznamenáním	55
Prospěli	469
Neprospěli	23
- z toho opakující ročník	8
Průměrný prospěch žáků	2,034
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	50,37/0,08

- Náhradní termín klasifikace mělo 5 žáků
- 17 žáků konalo opravné zkoušky
  - 1. ročník – obor Elektrotechnika a Strojírenství – 4
  - 2. ročník – obor Strojírenství – 2
  - 3. ročník – obor Elektrotechnika – 4
  - 4. ročník – obor Elektrotechnika a Strojírenství – 7

  Ze 17 žáků 8 úspěšně složilo opravnou zkoušku, 4 žáci opakují ročník, 5 žáků přestoupilo na jinou školu nebo ukončilo vzdělávání.

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
26-41-M/01 Elektrotechnika	52	11	25	16
18-20-M/01 Informační technologie	32	6	24	2
36-47-M/01 Stavebnictví	39	4	26	9
23-41-M/01 Strojírenství	19	2	8	9
21-42-M/01 Geotechnika	23	3	17	3
Celkem	165	26	126	39
Absolutorium:				
64-31-N/15 Řízení sportovních a tělovýchovných činností a organizací	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0

- Opravnou maturitní zkoušku bude konat 21 studentů

c) Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2026)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	545	1	1
Vyšší odborná škola	0	0	0

- Pochvala třídního učitele – 33 studentů – práce v třídní samosprávě, za vynikající studijní výsledky, účast v soutěžích
- Pochvala ředitele školy – 15 studentů – reprezentace školy, výborné studijní výsledky
- Důtka třídního učitele – 9 studentů – za opakované nerespektování pokynů vyučujícího, opakované zápisy v třídní knize
- Důtka ředitele školy – 3 studenti – za opakované nedodržování školního řádu, nerespektování vyučujícího, za opakované neuposlechnutí pokynů vyučujícího, opakované zápisy v třídní knize, pozdní příchody, pozdní omlouvání absence
- Podmíněné vyloučení - 1 student – za hrubé porušení školního řádu

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

- Matematika
  - Logická olympiáda Mensa Česko – zapojeno 435 žáků naší školy
  - 33. ročník celostátní matematické soutěže – zapojeno 40 žáků, 8 žáků školu reprezentovalo ve finále a získali 16., 24., 83. místo ze 116 účastníků

- Obor Informatiky 18-20-M/01
  - HAXAGON Skirmish – 7. místo v krajském kole
  - Robosoutěž ČVUT
  - AI Olympiáda 2026 – 3. místo v krajském kole

- Obor Stavebnictví 36-47-M/01
  - Interní studentská soutěž – účast 21 žáků – prosinec 2025
  - Zemské kolo soutěže DEKADENT Praha – účast 4 žáků – leden 2026
  - Soutěž STAV FAV Plzeň – účast dvou soutěžních družstev – únor 2026
  - Celostátní soutěž v projektování v grafických programech na SPŠS České Budějovice 2. a 7. místo – březen 2026
  - Výstava modelů občanských staveb – prosinec 2025
  - Výstava modelů bytových staveb – červen 2026
  - Prezentace návrhů rodinných domů v katalogových listech – červen 2026

- Výsledky sportovních soutěží
  - Středoškolský atletický pohár 3.místo - okresní kolo (Příbram) 18. 9. 2025
  - Přespolní běh – chlapci 1. místo - okresní kolo (Dobříš) 25. 9. 2025
  - Přespolní běh – chlapci 2. místo - krajské kolo (Mladá Boleslav) 9. 10. 2025
  - Fotbal – chlapci 7. místo - okresní kolo (Příbram) 24. 9. 2025
  - Volejbal 2.místo - okresní kolo (Příbram) 13. 10. 2025
  - Futsal – chlapci 4. místo - okresní kolo (Příbram) 4. 11. 2025
  - Florbal (Subterra) – chlapci 1. místo - okresní kolo (Příbram) 6. 11. 2025
  - Florbal (Subterra) – chlapci 9. místo - krajské kolo (Praha) 21. 12. 2025
  - Basketbal dívky 4. místo - okresní kolo (Příbram) 17. 10. 2025
  - Basketbal chlapci 4. místo - okresní kolo (Příbram) 20. 10. 2025
  - Badminton dívky 4. místo - okresní kolo (Příbram) 27. 11. 2025
  - Badminton chlapci 4. místo - okresní kolo (Příbram) 28. 11. 2025
  - Házená – chlapci 3. místo - okresní kolo (Příbram) 28. 1. 2026
  - Silový čtyřboj chlapci 3.místo - okresní kolo (Hluboš) 25. 2. 2026
  - Silový čtyřboj dívky 4.místo - okresní kolo (Hluboš) 25. 2. 2026
  - Florbal – chlapci 5. místo - okresní kolo (Dobříš) 6. 5. 2025
  - Šplh – chlapci 3. místo - okresní kolo (Příbram) 27. 1. 2026
  - Šplh – dívky 3. místo - okresní kolo (Příbram) 27. 1. 2026
  - Stolní tenis – chlapci 2. místo - okresní kol (Sedlčany) 16. 4. 2026
  - Stolní tenis – dívky 2. místo - okresní kolo (Sedlčany) 16. 4. 2026

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Příbram dlouhodobě sleduje další vzdělávací směřování svých absolventů, zejména jejich pokračování ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách. Tento údaj představuje významnou zpětnou vazbu o studijní připravenosti absolventů a zároveň poskytuje škole informace důležité pro další rozvoj a zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Při získávání aktuálních údajů však škola naráží na omezenou zpětnou vazbu ze strany některých absolventů. Po ukončení studia část z nich ztrácí se školou kontakt, což ztěžuje

průběžné a přesné sledování jejich dalšího studijního uplatnění. Z dostupných informací vyplývá, že významná část absolventů podává přihlášky ke studiu na vysokých školách, především v technicky a ekonomicky zaměřených oborech. Přesné údaje o jejich přijetí, nástupu ke studiu a následném úspěšném dokončení však škola získává pouze u části absolventů.

Cílem školy je proto nejen podporovat žáky v jejich dalším vzdělávání a profesním rozvoji, ale také systematicky získávat zpětnou vazbu od absolventů. Tyto informace mohou přispět k dalšímu zkvalitňování vzdělávání na škole a k jeho průběžnému přizpůsobování požadavkům trhu práce i potřebám vyššího a vysokého školství.

- Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody.

  Během školního roku 2025/2026 odešlo ze školy 17 žáků z důvodu přestupu na jinou, ukončení studia, úmrtí.

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2026)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2024/2025	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2026
26-41-M/01 - Elektrotechnika	50	1
36-47-M/01 - Stavebnictví	26	1
23-41-M/01 - Strojírenství	17	1
18-20-M/01 – Informační technologie	29	1
Celkem	116	4

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: https://data.mpsv.cz/portal/sestavy/statistiky/trh-prace/nezamestnanost/statistiky-nezamestnanosti, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů v evidenci úřadů práce podle jednotlivých škol. Nezaměstnané absolventy je možné dohledat v sekci Power BI (Uchazeči - absolventi podle škol a oborů) a v sekci Datové sady (soubor „absolventi_data"). Při vyhledávání je potřeba vybrat rozhodné datum (30.04.2026) a dobu v měsících od úspěšného ukončení studia oboru k rozhodnému datu (období 1 roku před 30.04.2026). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2025/2026 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2025)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd[1]
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda-ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
18-20-M/01 Informační technologie – Informač. technologie v průmyslu	89	30	0	0	0	0	1
23-41-M/01 Strojírenství – Strojírenství počítačové	83	30	0	0	0	0	1
26-41-M/01 Elektrotechnika – Počítačové technologie	132	47	16	8	0	0	2
36-47-M/01 Pozemní stavitelství a architektura	115	30	0	0	0	0	1
Celkem	**419**	**137**	**16**	**8**	**0**	**0**	**5**

[1]víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

Přijímací řízení do 1. ročníků VOŠ

- Uveďte kritéria přijímacího řízení do VOŠ podle oboru vzdělání.

Údaje o přijímacím řízení do všech forem vzdělávání na VOŠ – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2025)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet skup.[1]	FV[2]
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda-ných	kladně vyříz.		
64-31-N/15 Řízení sportovních a tělovýchovných činností a organizací	0	0	0	0	0	0	0	0

[1] pouze u těch forem vzdělávání, kde lze počty skupin sledovat

[2] FV – formu vzdělávání označte: D - denní, VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

- Uveďte, kolik žáků a kolik studentů bylo v rámci přijímacího řízení přijato k 1. 9. 2025 a k 1. 9. 2026 z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2025/2026 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2025)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd	FV2
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyříz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								x
21-42-M/01 Geotechnika	7	6	9	6	0	0	1	DK
Celkem	7	6	9	6	0	0	1	x

[1] víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

[2] FV – formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	547	40	9	18	14

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	6	6	0	0	0

- V komentáři zhodnoťte úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce, analyzujte její vnitřní i vnější příčiny. Uveďte informace o jazykovém vzdělávání učitelů cizích jazyků (forma, počet vzdělávajících se, dosažená úroveň, úspěšně složené zkoušky).

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

- Konsorcium středních odborných škol v Prešově (Slovenská republika), odborná škola Tatabánya Maďarsko
- Erasmus+
- Pravidelné zahraniční tematické výjezdy dle jednotlivých odborností

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Digitální vybavení a ICT infrastruktura škol

Technické zaměření školy je úzce propojeno s důrazem na moderní informační a komunikační technologie a na rozvoj digitální gramotnosti všech uživatelů – žáků i pedagogů. Škola každoročně investuje významné prostředky do obnovy a rozšiřování hardwarového i softwarového vybavení, včetně posilování síťové infrastruktury, která tvoří páteř digitálního prostředí školy.

V současnosti je v provozu 11 plně vybavených počítačových učeben, které slouží nejen pro výuku informatiky a programování, ale také pro odborné předměty jako je technická grafika (včetně CAD aplikací) a rovněž pro výuku všeobecných předmětů, například matematiky nebo cizích jazyků. Kromě těchto učeben jsou počítače, notebooky a tablety dostupné i ve specializovaných prostorách zaměřených na robotiku, automatizaci a další technické oblasti.

Moderní třídy a mobilní zařízení

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny stolním počítačem, dataprojektorem a ozvučením. Ve vybraných učebnách je navíc k dispozici vizualizér a interaktivní tabule. Počítače jsou propojeny do školní sítě, která zajišťuje přístup k internetu i síťovým úložištím. V provozu je také učebna pro práci

s tablety financovaná z národního fondu obnovy. Tato učebna je využívána jak pro odborné, tak pro všeobecné předměty, a rozšiřuje možnosti interaktivní výuky.

Studenti mají přístup k technice i mimo vyučování – například v rámci zájmových kroužků. Nabídka kroužků se každoročně aktualizuje. Díky Wi-Fi pokrytí je možné využívat internet i mimo učebny, což podporuje flexibilní práci s digitálními nástroji v běžném školním provozu.

Zázemí pro pedagogy a administrativu

Každý pedagog má ve své kanceláři k dispozici osobní počítač připojený ke školní síti, internetu a tiskárně, což výrazně usnadňuje přípravu na výuku i administrativní činnosti. Využívat může i přenosná zařízení (notebooky, tablety).

Vstupní hala školy je vybavena kopírovacím centrem pro studenty i učitele, kde je možné tisknout, kopírovat a skenovat. Pro evidenci příchodů, odchodů, přihlašování k obědům a využívání kopírovacích služeb škola využívá čipový systém.

Digitální platformy a bezpečnost

Škola využívá platformu MS Office365 A3, která umožňuje žákům i učitelům přístup k e-mailovým účtům na školní doméně, cloudovému úložišti a online nástrojům pro spolupráci. Sdílení dokumentů, týmová práce a online komunikace jsou běžnou součástí každodenního fungování školy. Žáci i učitelé mohou ve škole i doma používat aktualizované desktopové aplikace balíčku MS Office365, což výrazně zvyšuje úroveň a možnosti moderní výuky napříč všemi předměty. V rámci školy má každý žák i vyučující zřízen osobní účet pro přístup na školní počítačovou síť.

Zvláštní pozornost je věnována bezpečnosti při práci s ICT technologiemi, zejména v oblasti kybernetické bezpečnosti. Žáci i učitelé jsou pravidelně školeni v bezpečném používání internetových služeb a ochraně osobních údajů. Škola se aktivně účastní vzdělávacích programů, jako je HAXAGON, zaměřených na kybernetickou bezpečnost. Škola je také zapojena do testování digitálních dovedností v rámci projektu programu IT FITNESS. Aktivně se zapojujeme do dalších celostátních IT soutěží, které podporují rozvoj digitálních dovedností středoškoláků a reagují na výzvy současného světa (AI, kyberbezpečnost, mediální gramotnost). Vybraní žáci se pravidelně účastní soutěží v programování.

Pedagogové se dále vzdělávají prostřednictvím odborných školení a webinářů tak, aby drželi krok s aktuálními technologickými trendy (např. z oblasti AI, kybernetické bezpečnosti apod.) Na začátku každého školního roku se účastní školení bezpečnosti práce v oblasti IT.

Komunikace a informovanost

Pro informování studentů slouží elektronický panel ve vestibulu školy, pravidelně aktualizované webové stránky a aktivní účty na sociálních sítích, kde škola sdílí aktuální informace o dění, akcích a novinkách.

Oficiálním komunikačním kanálem mezi školou a rodinou je školní systém BAKALÁŘI.

IV. Školní poradenské pracoviště

- Mgr. Filip Troch – výchovný poradce
  Magisterské studium oborů: tělesná výchova psychologie
  Absolvent (2021): Studia pro výchovné poradce – Akreditace MŠMT č.j. 32917/2018-2-996

- Ing. Josef Řehout – metodik primární prevence

- Spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry

  - Každoroční aktiv výchovných poradců
  - Každoroční aktiv metodiků primární prevence
  - Potřebná spolupráce v průběhu celého roku s PPP a SPC

- Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

  - Bezproblémová spolupráce s odborníky, která je potřeba u specifických případů, které se vyskytují na naší škole nepravidelně.
  - Spolupráce s rodiči prostřednictvím online prostředí bakalář, Microsoft365, pracovních e-mailů
  - Pravidelné třídní schůzky
  - Každý vyučující má na internetových stránkách a na dveřích kabinetu zveřejněny dvě konzultační hodiny, které mohou využít žáci i rodiče
  - Na webových stránkách je zřízena elektronická kniha důvěry, kde může kdokoliv anonymně odkrýt, nebo řešit problém

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2025)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	1	0
Vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Vývojové poruchy učení a chování	21	0
Autismus	0	0

- Dle IVP a UOV se v tomto roce vzdělávalo 13 žáků ze zdravotních důvodů a z důvodu profesionální sportovní činnosti.
- Na začátku školního roku dochází k zaznamenání, ověření a shromáždění výsledků vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Výsledky těchto vyšetření jsou následně sdíleny a projednány s třídními učiteli a pedagogy vyučujícími další předměty. V některých situacích mohlo

být požadováno aktualizování informací na základě nových vyšetření, přičemž takové kroky byly diskutovány s rodiči a třídními učiteli.

- Na začátku školního roku dochází k vyhodnocení plánů pedagogické podpory ve spolupráci s žáky, vyučujícími, třídním učitelem a výchovným poradcem a k jejich případným případným úpravám.

  Pro učitele je k dispozici příručka s názvem "Metody hodnocení a podpora dětí s SPU" (vydaná v Praze v roce 2000) a další odborná literatura týkající se poruch učení. Učitelé byli také na začátku školního roku upozorněni na Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. j. 23472/92-91, který se týká hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pokyn zdůrazňuje, že tito žáci mají právo na speciální péči po celou dobu svého školního vzdělávání, včetně střední školy.

  Pro učitele je ve sdílené složce zřízen sborník s vysvětlením jednotlivých znevýhodnění a poruch, pro jejich lepší orientaci v problematice.

  Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly individuální vzdělávací plány pozměněny a aktualizovány na základě dohody mezi výchovným poradcem, rodiči a vyučujícími jednotlivých předmětů.

  Na třídních schůzkách pro budoucí první ročníky školního roku výchovný poradce vysvětlí rodičům nutnost nového vyšetření a doporučení od školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Bude také zdůrazněno, že je důležité podstoupit toto vyšetření co nejdříve, aby byla žákům poskytnuta adekvátní podpora.

  V školním roce 2024/2025 byli evidováni celkem 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden žák se zrakovým postižením. Výchovný poradce a sekretariát školy vedou písemné záznamy týkající se těchto žáků. Kopie těchto záznamů jsou poté předány jednotlivým učitelům, kteří s nimi pracují. Ze 7 maturantů se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří byli evidováni, úspěšně složili maturitní zkoušku všichni.

- Pro studenty s nárokem na poskytování jazykové přípravy byl ve školním roce 2024/2025 zřízen kroužek Českého jazyka, který jim pomáhal překonat jazykové bariéry, které tvoří velkou propast v socializaci a začlenění do školní třídy, kde je většina žáků česky mluvících.

Nadaní žáci a studenti

- Na naší škole je pro nadané a mimořádně nadané studenty zřízeno několik zájmových kroužků, které jim umožňují plně rozvíjet jejich talent. Tyto kroužky také pomáhají předcházet společensko-patologickým jevům, protože žáci spolupracují v netradičně sestavených a rozmanitých skupinách, které se liší od složení jejich tříd.
- Každé pololetí je studentům s průměrným prospěchem do 1,5 udělováno motivační prospěchové stipendium, které také mohou získat vybraní žáci na základě doporučení jednotlivých předmětových komisí (dva žáci z každého oboru). Výše stipendia činí 500,- Kč za pololetí a je financováno z prostředků SRPŠ při SPŠ a VOŠ Příbram

IV.2 Výchovné poradenství

Funkci výchovného poradce na naší škole vykonává Mgr. Filip Troch, který je zároveň vyučujícím předmětu tělesná výchova. Spojení je praktické pro každodenní neformální komunikaci se žáky, kteří přicházejí na tělesnou výchovu uvolnění, ve většině případů se na hodinu těší, stávají se otevřenější, překonávají se bariéry a navázání komunikace je snazší. Výchovný poradce – tělocvikář nejenže poznává, ale některé jevy (jako hrubé slovní projevy, náznaky agresivity a šikany) má možnost v zárodku okamžitě řešit.

Činnost výchovného poradce je orientována převážně na poradenskou činnost v oblasti prospěchové, kázeňské, rodinné či osobní. V těchto oblastech se výchovný poradce pravidelně účastní workshopů a školení.

K poskytování individuálních konzultací pro žáky i učitele byly stanoveny pravidelné konzultační hodiny (zveřejněny na nástěnce školy, na internetových stránkách školy i na dveřích kabinetu výchovného poradce). Po předchozí domluvě se žákem, nebo vyučujícím, nebo dle aktuální potřeby se však konaly i mimo tuto dobu. Nejvíce konzultací bylo poskytnuto žákům s prospěchovými problémy, žákům, kteří neplnili povinnou docházku do školy a žákům s následným možným odchodem z naší školy, dále pak poradenská činnost o možnostech dalšího studia a rovněž s následnými problémy v rodině. Dále probíhala poradenská činnost vyučujícím s problematikou inkluze.

Pozornost byla rovněž věnována žákům, kteří k nám přestoupili z jiné školy a měli problémy s adaptací na nové prostředí, stejně jako žákům opakující nějaký ročník studia, kteří též přišli do relativně nového prostředí, stejně jako žákům narozeným a vyrůstajícím mimo území ČR. Ostatní problémy směřovaly do oblasti kázeňské a týkaly se zejména zvýšené či neomluvené absence,

neplnění žákovských povinností, vnesení a užívání nedovolených látek, vzájemného chování mezi studenty a chování studentů k vyučujícím a naopak.

Žáci se také mohou obracet na výchovného poradce prostřednictvím „schránky důvěry", která je umístěna na přístupovém místě ve vestibulu školy, nebo prostřednictvím e-mailové adresy, která je vyvěšená na nástěnce školy. Již čtvrtý rok funguje schránka důvěry přes online odkaz, který je zveřejněn na internetových stránkách školy.

Na škole pracuje studentská rada, která je tvořena ze zástupců jednotlivých tříd a schází se pravidelně jednou za pololetí s vedením školy a výchovným poradcem, v případě potřeby je možné svolat mimořádnou schůzku.

Při třídních schůzkách rodičů žáků budoucích prvních ročníků se výchovný poradce osobně představí rodičům a vyzve je ke spolupráci se školou, informuje je o možných úskalích na střední škole a o adaptačním kurzu prvních ročníků. Při zahájení školního roku navštíví všechny 1. ročníky. Navštěvuje školy v okrese na třídních schůzkách 9. tříd, kteří se rozhodují o dalším studiu a informuje je o možnostech studia na SPŠ a VOŠ Příbram.

Opakovaně probíhá kroužek netradičních sportovních her, který má mladé lidi vést k pohybu a ukázat jim nové možnosti sportovního vyžití, než poskytují tradiční sporty. Pro ukázku netradičních sportů slouží nástěnka při vchodu do tělocvičny.

Adaptační kurz, který pořádáme první/druhý týden v září je vhodným prostředkem pro lepší adaptaci žáků prvních ročníků SŠ na nové prostředí a nový kolektiv, lepší seznámení mezi sebou ve třídě, napříč třídami a možnost lepšího seznámení vyučujících se studenty a naopak. Adaptační kurz probíhá formou třídenního pobytu v rekreačním středisku Hrachov, cca 30 km od Příbrami, kde je vhodné prostředí pro všechny naplánované aktivity a příznivé ceny pro zúčastnění se co největšího počtu žáků prvních ročníků. Kurz je povinný pro všechny žáky prvního ročníku a jejich třídní učitele. Dále kurz navštěvují další vyučující, převážně učící v prvním ročníku, aby se mohli také se svými žáky seznámit jinak, než ve školním prostředí. Náplň kurzu tvoří vhodně zvolené seznamovací aktivity, aktivity na kooperaci, tradiční i netradiční sportovní aktivity. Vyvrcholením kurzu jsou mezitřídní soutěže v různých disciplínách. Všechny aktivity a mezitřídní soutěže jsou zvoleny tak, aby se jich mohl účastnit každý žák třídy, aby se naučil kooperovat se spolužáky a aby mohl předvést své výjimečné dovednosti a získat si tak vhodné místo v třídním kolektivu. Během kurzu VP a MPP obcházejí jednotlivé skupiny a zapojují se s nimi do aktivit, aby se lépe seznámili se všemi žáky a mohli včas odhalit a vyřešit případné sociálně-patologické jevy. Adaptačního kurzu se v září 2025 zúčastnilo 141 žáků prvního ročníku z celkového počtu 148 žáků. Podle výsledků dotazníku, který anonymně žáci na konci kurzu

vyplňovali, si 99% našlo mezi spolužáky nového kamaráda, 94% má větší sebedůvěru, 97% se líbily společné aktivity a 99% je rádo mezi novými spolužáky.

Pro žáky prvních ročníků SŠ je pořádaný týdenní dobrovolný lyžařský kurz, který slouží k lyžařskému a snowboardovému výcviku a ke zlepšení sociálního prostředí ve třídě. Na kurz se mohou přihlásit i naprostí začátečníci, kterým se věnuje jeden instruktor.

Pro žáky druhých ročníků SŠ je každoročně pořádán týdenní sportovní kurz v povodí Otavy, kde se žáci každý půlden provozují sporty: tenis, vodáctví, horolezectví, softball, házená, flagfootball, discgolf, házená, střelba ze vzduchovky, cyklistika a jiné. Do programu je též začleněna zdravotní tělesná výchova a kurz první pomoci, jako prevence proti civilizačním chorobám a vzdělání žáků při záchraně života, nebo při zraněních. Ve volném čase žáci odpočívají, nebo sami sportují na sportovištích. Tento kurz je mezi studenty velice oblíbený, což dokazují absolventi naší školy, kteří při návštěvách naší školy většinou na tento kurz vzpomínají.

Žáci třetích ročníků SŠ se mohou dobrovolně zúčastnit výběrového cyklo - vodáckého kurzu, kde čtyři dny procházejí vodáckým, nebo cyklistickým výcvikem v povodí řeky Vltavy, nebo Otavy.

Kabinet tělesné výchovy každý rok pořádá školní soutěž ve skoku vysokém, turnaj ve stolním tenise, silovém čtyřboji a ve futsalu. Ostatní katedry pořádají soutěže v jejich oborech.

Výchovný poradce se zúčastňuje vzdělávacích akcí, o kterých informuje pedagogický sbor a konzultuje s ním jeho závěry na poradách, a které se přenáší do života školy. Výchovný poradce spolupracuje s metodikem primární prevence. K problematice sociálně patologickým jevům byl zpracován „Minimální preventivní program".

Výchovný poradce se dvakrát za rok účastní aktivu výchovných poradců, kde diskutuje s ostatními výchovnými poradci, zástupci PPP a zástupci úřadu práce nové poznatky, postupy a vyhlášky. Pravidelně komunikuje s p. Strakovou z PPP z důvodu konzultace vydaných doporučení a výkladu legislativy.

IV.3 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství je převážně poskytováno žákům ve 3. a 4. ročníku, a to buď při jejich rozhodování o výběru vysoké školy, vyšší odborné školy, nebo při hledání vhodného zaměstnání. Pro tento účel byly stanoveny pravidelné konzultační hodiny, které jsou veřejně dostupné na nástěnce školy, na internetových stránkách školy a na dveřích kabinetu výchovného poradce. Samozřejmě, konzultace jsou také možné mimo tyto stanovené hodiny po předchozí domluvě se žákem nebo učitelem a to i dle aktuální potřeby.

Během celého školního roku jsou žákům k dispozici elektronické i tištěné materiály týkající se kariérového poradenství, které jsou poskytovány různými společnostmi a webovými servery specializujícími se na tuto problematiku, jako jsou například www.kampomaturite.cz, www.atlasskskolstvi.cz a další.

Výchovný poradce pravidelně komunikuje se žáky ohledně jejich budoucích plánů a snaží se jim vysvětlit různé možnosti dalšího vzdělávání. Pomáhá žákům vyhledat potřebné informace a motivuje je k dalšímu rozvoji jejich vzdělání. Dále podporuje žáky při výběru vhodného zaměstnání, které je v souladu s jejich studijním oborem, zaměřením a individuálními preferencemi.

Výchovný poradce se aktivně zapojuje do rozvoje svých kompetencí v oblasti kariérového poradenství.

Škola dlouhodobě spolupracuje s technicky zaměřenými VŠ: ČVUT, ZČU, VŠB, MU Brno.

Na školních webových stránkách nabízí škola volné pracovní pozice pro absolventy dle požadavků našich partnerských firem.

IV.4 Primární prevence

Prevence rizikového chování ve škole se řídí Školským zákonem, platnými vyhláškami a metodickými pokyny MŠMT, ze kterých vychází Minimální preventivní program, který blíže specifikuje úkoly všech učitelů a ostatních pracovníků školy v prevenci rizikového chování dětí a mládeže, jeho nedílnou součástí je Program proti šikanování.

Běžně fungující školní prostředí vede žáka k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života. Zdravé školní prostředí plné lidskosti, vzájemné důvěry, ohleduplnosti, vzájemného respektu a přátelských vztahů, respektování pravidel žáky i učiteli, to vše je prevencí rizikového chování. Proto na prvním místě je osobní příklad každého z učitelů. Učitelé zejména vytvářejí přátelské a bezpečné studijní a pracovní prostředí ve třídách, všímají si klimatu ve třídě a spolupracují s třídními učiteli, školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Podle možností osnov začleňují do vyučování témata života společnosti a příkladná řešení modelových životních situací. Ke stmelování třídních kolektivů, vytváření a upevňování přátelských vztahů přispěly adaptační kurz prvních ročníků, sportovní kurzy a exkurze.

Žákům a rodičům je k dispozici z webu školy přístupný formulář, do kterého mohou anonymně psát své stížnosti, upozornění a jiná sdělení, která nemohou nebo nechtějí sdělit osobně a zejména se mohou diskrétně bez obav, že je někdo uvidí svěřit s jakýmkoli problémem ať už školním či osobním. S metodikem prevence si také lze domluvit schůzku přes tuto schránku dostupnou z webu školy: https://www.spspb.cz/schranka-duvery/, nebo telefonicky či osobně. Nikdo tyto

možnosti v uplynulém školním roce nevyužil. Žáci se s problémy obraceli přímo na své třídní učitele, výchovného poradce, metodika prevence nebo ředitele školy.

Metodik prevence řešil několik případů domácího násilí – předáno OSPOD, vztahy mezi žáky ve třídách.

Výchovná komise v čele s ředitelem školy se zabývala několika případy, vztahy mezi žáky, chování žáků na praxi u externí firmy

V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací [1]	
73/69,13	21/21,5	51/46,63	51/0	47	11,73

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	6	6	14	10	21	5	51
z toho žen	3	1	7	5	6	1	50

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
47	2	0	6	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
7	2	12	10	20

- Škola nemá žádné osobní asistenty

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání[1] (k 30. 9. 2025)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Cizí jazyky	120	120
Všeobecné předměty	334	334
Odborné předměty	476	456
Odborná praxe	109	103
Celkem	1039	1013

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Pozn.: **Při velkém počtu oborů vzdělání**, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést **pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.**

Personální změny ve školním roce

- Na školu nastoupili 3 pedagogičtí pracovníci z toho je 1 absolvent PedF
- Ze školy odešlo 5 pedagogických pracovníků

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění

  Vedení školy pro školní rok 2025/2026 vypracovalo *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)*, který systematicky podporuje profesní růst pedagogického sboru a kvalitu výuky. V souvislosti s legislativními změnami v oblasti akreditací škola kombinuje oficiální kvalifikační studia s dalšími formami profesního rozvoje a průběžného vzdělávání.

  Hlavní oblasti rozvoje a vzdělávání pedagogů:

  - **Vzdělávání vedoucích pracovníků:** Pravidelné školení managementu školy zaměřené na řízení organizace, pedagogický leadership, personální management a implementaci aktuálních legislativních změn.
  - **Prohlubování odborné a metodické kvalifikace:** Průběžný rozvoj znalostí a dovedností učitelů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů formou kurzů, seminářů, webinářů, odborných konferencí a metodických setkání.
  - **Legislativní a metodická podpora:** Zajištění informovanosti sboru v oblasti rozvoje digitálních kompetencí, bezpečnosti, moderních trendů ve vzdělávání a inkluzivních přístupů.

  Plnění plánu profesního rozvoje je průběžně sledováno a pravidelně vyhodnocováno vedením školy. Systematická realizace těchto vzdělávacích aktivit dlouhodobě přispívá k udržení vysoké odborné a pedagogické úrovně školy.

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
  - vzdělávací instituce, obor studia (zaměření), počet studujících, počet absolventů, získaná certifikace (diplom – titul, osvědčení)
  - studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů ve školním roce 2025/20256 absolvovalo 6 učitelů, všichni studující úspěšně absolvovali.

- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

  a) počet jednodenních a dvoudenních akcí

  Bakaláři software, s. r. o. – Suplování, třídní kniha a plán akcí v systému bakaláři – 1 účastník
  Národní pedagogický institut České republiky

Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků – 1 účastník
AI ve výuce matematiky – 1 účastník
Kybernetická bezpečnost školy – 1 účastník
Konzultační seminář pro management škol – 1 účastník
Rizika kybernetické bezpečnosti a jejich prevence – 1 účastník
Seminář pro školní maturitní komisaře pro Prahu a střední Čechy – 1 účastník
Jak začít na škole systematicky podporovat nadání – 2 účastníci
Mentor v nadání – 1 účastník
Podpora nadání v příbězích – 2 účastníci
Digitální kompetence ve výuce cizích jazyků – 1 účastník
Školení – hodnocení pracovníků školy – 1 účastník
Odborné přípravy pedagogických pracovníků – školní maturitní komisař – 1 účastník
CERMAT
Zadavatel, Zadavatel pro žáky s PUP MZ – 10 účastníků
DEK, a. s.
Školení vyučujících 2026 – 2 účastníci
Fakulta stavební ČVUT v Praze
Školení – hrubé stavby 2026 Wienerberger
Mensa Česko
Vzdělávání pro budoucnost – 2 účastníci
Loxone s. r. o.
Školení Foundation se základy energetického managmentu
Centrum pro podporu počítačové grafiky ČR, s. r. o.
Seminář ARICHICAD
Schiedl, s. r. o. – odborné školení – 1 účastník
Vzdělávací institut středočeského kraje
Vzdělávací program – Výjezdní porada pro ředitele škol a školských zařízení
Cesta k bezpečí – prevence domácího a sexuálního násilí
Umělá inteligence dětem, s. r. o.
Vzdělávací program UčFest – 1 účastník
Navazující školení IA ve výuce Microsoft – Klatovský – celý učitelský sbor

b) počet vícedenních akcí

Institut forenzních, bezpečnostních studií a managementu
Teorie práva – 2 účastníci
Vybrané otázky občanského práva – 2 účastníci
Základy správního práva pro pedagogy – 2 účastníci
Sociálně právní ochrana dětí – 1 účastník
Základní právní předpisy a jejich aplikace ve školství – 1 účastník
Základy trestního práva pro pedagogy – 1 účastník
Finanční řízení – 1. účastník

c) samostudium (oblast / zaměření samostudia)

Samostudium pedagogů představuje klíčovou složku jejich profesního růstu, která systematicky doplňuje institucionální vzdělávání (DVPP).

- **Zaměření studia:** Sledování nových poznatků, technologických inovací v oborech, legislativních změn a moderních metodických postupů.
- **Formy realizace:** Individuální studium odborných publikací a oborových online zdrojů, účast na odborných webinářích a konferencích, aktivní zapojení do profesních komunit.
- **Hlavní přínosy:** Zajištění vysoké odborné a metodické úrovně výuky, pružná reakce na změny ve vzdělávacím systému a implementace inovativních přístupů do pedagogické praxe.

- Finanční náklady vynaložené na DVPP – 106 056,- Kč

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Vzdělávací akce

  Bakaláři software s. r. o. – Doporučení ŠPZ a odevzdávání matrik v systému Bakaláři – 1 účastník

  Státní zdravotní ústav – Jak se připravit na nový spotřební koš – 1 účastník

  RSM Payroll centre CZ, s. r. o. – školení JMHZ – 1 účastník

  Středočeský kraj – školení programu Croseus – 1 účastník

- Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků – 4 178,- Kč

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

- Škola vykonává právo hospodaření v několika objektech. Jedná se o budovu „A“, jejímž vlastníkem je Středočeský kraj, budovy „B“ a „C“ ve vlastnictví města Příbram, objekt tělocvičny a posilovny ve vlastnictví Středočeského kraje a budovu školní jídelny, jejímž vlastníkem je město Příbram.

- Prostorové zabezpečení výuky

  V uplynulém období škola nadále věnovala pozornost zajištění odpovídajících prostorových podmínek pro kvalitní realizaci vzdělávání. Každá třída má k dispozici vlastní kmenovou učebnu, která žákům poskytuje stabilní a podnětné prostředí pro každodenní výuku. Toto uspořádání přispívá ke kontinuitě vzdělávacího procesu, podporuje sounáležitost žáků s třídním kolektivem a zároveň umožňuje efektivní organizaci výuky.

  Významnou součástí školy je také soustava specializovaných odborných učeben, jejichž vybavení odpovídá požadavkům jednotlivých studijních oborů a současným potřebám vzdělávání. Tyto učebny umožňují realizaci prakticky zaměřené výuky, rozvoj odborných a specifických dovedností a propojování teoretických znalostí s jejich praktickým využitím. K vybavení patří zejména laboratorní technika, nástroje a zařízení pro technické obory, výpočetní technika a pomůcky určené pro výuku cizích jazyků, společenskovědních a dalších všeobecně vzdělávacích předmětů.

  Standardní součástí vybavení učeben je rovněž audiovizuální technika, která umožňuje využívání multimediálních výukových materiálů, prezentací a interaktivních prvků. Moderní technické vybavení podporuje využívání různorodých vzdělávacích metod, reaguje na aktuální trendy ve vzdělávání a přispívá k aktivnímu zapojení žáků do výuky.

- Investiční akce
  - server pro výuku (ÚZ 014)
  - plynový kotel do ŠJ (Fond investic)

- Obnova a údržba vybavení školy
  - Pořízení drobného hmotného a nehmotného majetku: multimetry, generátory,18 ks PC sestav včetně monitorů, elektrotechnické přístroje, 3D laser tiskárna – vše uvedené a další bylo převážně pořízeno z dotace Inovace ÚZ 014.
  - Byla provedena výměna venkovního teplovodu.
  - Získali jsme vybavení nové výpočetní techniky pro učebnu A303 od firmy TROX

- Učební pomůcky a učebnice

  Učebnice a další učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oborech si žáci zajišťují samostatně. Přehled požadovaných učebnic a pomůcek je zveřejněn na webových stránkách školy. Rodiče jsou s potřebným vybavením rovněž seznamováni při první informativní třídní schůzce s budoucím třídním učitelem.

- Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy
  - 1 984 626 Kč neinvestice
  - 357 197 Kč investice
  - 553 366 Kč oprava

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2025/2026 Střední průmyslová škola Příbram nerealizovala žádné aktivity v oblasti dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Škola v uvedeném období nepořádala kurzy k doplnění základního vzdělání, rekvalifikační studium ani krátkodobé rekvalifikační kurzy. Nebyly realizovány ani přípravné kurzy k získání profesních kvalifikací, kvalifikační kurzy či jiné činnosti v rámci dalšího vzdělávání. Z tohoto důvodu nejsou v uvedených oblastech vykazovány žádné počty kurzů, účastníků ani absolventů.

VII.2 Další aktivity školy

- Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, …)

  Škola podporuje všestranný rozvoj žáků nejen v rámci pravidelné výuky, ale také prostřednictvím nabídky zájmových aktivit a kroužků. Ty jsou zaměřeny na rozšiřování všeobecných znalostí, rozvoj odborných a praktických dovedností, přípravu k maturitní zkoušce i sportovní a volnočasové aktivity.

  Zájmová činnost umožňuje žákům prohlubovat znalosti a dovednosti nad rámec běžné výuky, věnovat se oblastem odpovídajícím jejich zájmům a rozvíjet své individuální schopnosti. Odborně zaměřené kroužky zároveň poskytují prostor pro praktické využití získaných poznatků a rozvoj kompetencí důležitých pro další studium i budoucí profesní uplatnění. Sportovní aktivity podporují aktivní trávení volného času, spolupráci a týmového ducha.

  Významnou součástí podpory žáků jsou také konzultační hodiny. Každý vyučující nabízí žákům možnost individuální konzultace v rozsahu jedné hodiny týdně. Konzultace slouží zejména k objasnění náročnějších témat, doplnění učiva a poskytování individuální podpory při vzdělávání.

  Zájmová činnost organizovaná školou

- Anglický jazyk – příprava na maturitní zkoušku
- AutoCAD – doučování
- Český jazyk – příprava na maturitní zkoušku
- Matematika – příprava na maturitní zkoušku, rozšiřující matematika
- Programování a inteligentní modelování
- Robotika a 3D tisk
- Sportovní kroužky – basketbal, florbal, sálová kopaná, šachy

- Strojírenská technologie – příprava na maturitní zkoušku
- Technik v IT
- Základy projektování v ArchiCADu

- Výchovné cíle školy jsou naplňovány prostřednictvím široké nabídky vzdělávacích, kulturních, společenských a odborných aktivit, které vhodně doplňují běžnou výuku a podporují všestranný rozvoj žáků. V průběhu školního roku jsou organizovány tematické besedy, odborné přednášky, filmová představení, návštěvy divadel a další aktivity, které jsou v řadě případů obsahově propojeny s výukou jednotlivých předmětů.

  Součástí vzdělávacího procesu jsou také výlety, exkurze a odborné kurzy pořádané jednotlivými předmětovými komisemi. Tyto aktivity umožňují žákům získávat nové poznatky v praktickém prostředí, propojovat teoretické znalosti s jejich využitím v praxi a současně rozvíjet schopnost spolupráce, samostatnost a odpovědnost.

  Důležitou součástí výchovného působení školy je vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí. Škola věnuje pozornost prevenci rizikového chování a podporuje pozitivní vztahy mezi žáky i mezi žáky a pedagogy. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci, vzájemný respekt, spolupráci a včasné řešení případných problémů.

  V dlouhodobějším horizontu se škola věnuje také podpoře žáků v souvislosti se změnami, které ovlivnily jejich vzdělávací a sociální zkušenosti v předchozích letech. Pandemie COVID-19 představovala v tomto směru jednu z významných zkušeností, jejíž dílčí dopady lze u některých žáků vnímat zejména v oblasti sociálních vztahů, motivace a adaptace na běžný režim školního života. Škola proto podporuje individuální přístup, otevřenou komunikaci a vytváření příležitostí pro spolupráci a přirozené začlenění žáků do školního kolektivu.

  Cílem výchovného působení školy je vedle odborného a všeobecného vzdělávání také podpora osobnostního rozvoje žáků, jejich samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti efektivně spolupracovat s ostatními. Vytvářením podnětného školního prostředí škola přispívá k jejich přípravě na další studium, profesní uplatnění i aktivní život ve společnosti.

- **Alumni a spolupráce s absolventy školy**

  Škola dlouhodobě udržuje kontakt se svými absolventy a jejich zkušenosti a profesní uplatnění vnímá jako významnou součást života školy. Na webových stránkách školy jsou zveřejněny přehledy absolventů jednotlivých maturitních ročníků a také informace o významných absolventech, kteří se uplatnili v odborné praxi, podnikání, vědě, školství, kultuře či sportu.

V průběhu školního roku 2025/2026 škola dále rozvíjela systematickou spolupráci s absolventy. Absolventi byli osloveni s žádostí o zpětnou vazbu týkající se jejich studia a další profesní dráhy. Současně jim byla nabídnuta možnost udržovat se školou pravidelný kontakt a zapojit se do jejího života. Nabízí se zejména spolupráce v oblasti odborných praxí žáků, propojení školy s firmami, předávání praktických zkušeností a zapojení absolventů do výuky odborných předmětů.

Spolupráce s absolventy představuje důležitý způsob propojení školy s odbornou praxí a přispívá k předávání zkušeností mezi jednotlivými generacemi žáků a absolventů. Škola bude v této oblasti pokračovat a usilovat o další rozvoj kontaktů se svými absolventy.

- **Činnost školské rady, studentského parlamentu a sdružení rodičů**

Na SPŠ a VOŠ Příbram klademe důraz na otevřenou komunikaci a spolupráci mezi školou, rodiči a žáky. Školská rada, Studentský parlament a Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ) představují důležitou součást komunikace a spolupráce školy s rodiči a žáky.

Pravidelná komunikace a spolupráce

Školská rada se v průběhu školního roku zabývala otázkami souvisejícími s činností školy a plnila své zákonné povinnosti. SRPŠ spolupracovalo se školou při podpoře vzdělávacích, kulturních, sportovních a dalších aktivit žáků. Důležitou součástí spolupráce je také průběžná komunikace vedení školy s rodiči a jejich zástupci.

Podpora ze strany SRPŠ

SRPŠ se dlouhodobě podílí na podpoře života školy a pomáhá vytvářet podmínky pro realizaci různých školních aktivit. Z prostředků SRPŠ jsou podporovány například kulturní a sportovní akce, soutěže, exkurze a další aktivity, které doplňují běžnou výuku. Prostředky SRPŠ jsou využívány také na materiální a technické vybavení školy, například na nákup učebních pomůcek, počítačového vybavení a dalšího vybavení potřebného pro výuku. Významnou součástí podpory je také možnost pomoci žákům, kteří se z důvodu nepříznivé sociální situace mohou obtížněji zapojovat do některých školních aktivit. SRPŠ tak přispívá nejen ke zkvalitňování vybavení školy, ale také k vytváření rovných podmínek pro všechny žáky.

Studentský parlament jako hlas žáků

Studentský parlament vytváří prostor pro vyjádření názorů a podnětů žáků a jejich zapojení do života školy. Žáci se prostřednictvím parlamentu mohou podílet na organizaci školních aktivit, navrhovat změny a komunikovat své podněty s vedením školy. Taková spolupráce podporuje odpovědnost a aktivní přístup žáků.

Společný cíl: kvalitní školní prostředí

Spolupráce školy, rodičů a žáků přispívá k vytváření otevřeného a přátelského školního prostředí. Školská rada, SRPŠ a Studentský parlament tak představují důležité partnery školy při řešení aktuálních podnětů a při podpoře vzdělávacích i mimoškolních aktivit.

- **Spolupráce školy se zřizovatelem a dalšími partnery**

  Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Příbram spolupracuje se svým zřizovatelem, Středočeským krajem, a dalšími partnery při zajišťování podmínek pro vzdělávání a rozvoj školy. Spolupráce se týká zejména modernizace a rozvoje materiálního a technického vybavení, projektových aktivit a dalších oblastí souvisejících s činností školy. Škola zároveň udržuje spolupráci s Městem Příbram a dalšími institucemi v regionu.

  Významnou oblastí je spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery, která umožňuje škole udržovat kontakt s aktuálními potřebami trhu práce a odborné praxe. Tyto vazby přispívají k propojování teoretické výuky s praktickými zkušenostmi, k rozvoji odborných kompetencí žáků a k získávání zpětné vazby pro další rozvoj vzdělávání.

  Škola spolupracuje také s Úřadem práce v Příbrami, zejména v oblasti sledování uplatnění absolventů a situace na trhu práce. Důležitou součástí partnerských vztahů je rovněž spolupráce s absolventy školy, která přispívá k získávání zpětné vazby a k dalšímu propojování školy s odbornou a profesní praxí.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

- **Dny techniky – interaktivní prezentace pro žáky i veřejnost**

  Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Příbram každoročně připravuje **Dny techniky**, které jsou určeny především žákům 9. tříd základních škol, jejich rodičům, veřejnosti a dalším zájemcům o technické vzdělávání. Hlavním záměrem těchto setkání je přiblížit návštěvníkům jednotlivé studijní obory školy prostřednictvím praktických ukázek, interaktivních aktivit a názorných prezentací.

  Návštěvníci mají možnost prohlédnout si odborné učebny a dílny, seznámit se s průběhem výuky a vyzkoušet si vybrané praktické činnosti. Součástí programu jsou také ukázky moderní techniky a technologií využívaných při vzdělávání. Dny techniky tak poskytují konkrétní představu o náplni studia a zároveň přispívají k propagaci a popularizaci technických oborů mezi mladými lidmi.

Ukázky prezentovaných maturitních oborů:

- **Stavebnictví** – návštěvníci se seznamují s využitím grafických systémů, současnými stavebními materiály a technologickými postupy. Součástí prezentace jsou také studentské práce a modely rodinných domů.
- **Strojírenství** – prezentována je práce s CNC technologiemi, konstrukční grafikou a modely strojů a motorů. Návštěvníci mohou rovněž sledovat ukázky tváření a svařování kovových materiálů.
- **Elektrotechnika** – součástí prezentace je sestavování počítačových sestav, měření a diagnostika, automatizace a praktické ukázky robotických systémů.

Dny techniky se setkávají s **velkým zájmem návštěvníků a příznivými reakcemi**. Akce pomáhá žákům i široké veřejnosti lépe poznat zaměření jednotlivých studijních oborů, jejich praktické využití a možnosti dalšího uplatnění. Současně představuje školu jako moderní vzdělávací instituci, která reaguje na aktuální vývoj technologií a požadavky současné praxe.

- **Dny otevřených dveří**

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Příbram pravidelně organizuje Dny otevřených dveří, jejichž hlavním cílem je umožnit veřejnosti, zájemcům o studium a jejich rodičům blíže poznat prostředí školy, nabízené vzdělávací obory a možnosti studia. Tyto akce probíhají v průběhu školního roku v několika vypsaných termínech. V případě individuálního zájmu je škola připravena nabídnout také možnost návštěvy v jiném termínu.

Návštěvníci mají během Dnů otevřených dveří možnost prohlédnout si prostory školy, odborné učebny, laboratoře a dílny, seznámit se s jejich vybavením a získat informace o průběhu a organizaci výuky. Součástí programu jsou také prezentace jednotlivých studijních oborů, ukázky studentských prací a praktických činností a informace o možnostech dalšího studia a uplatnění absolventů.

Dny otevřených dveří jsou významnou součástí prezentace školy a jejího vzdělávacího zaměření. Umožňují škole představit nejen současnou podobu výuky a modernizované materiální a technické zázemí, ale také aktivity a projekty, do kterých se žáci během studia zapojují. Zájemci tak mohou získat konkrétnější představu o studiu, atmosféře školy i možnostech, které jednotlivé obory nabízejí.

Významnou roli mají tyto aktivity také při rozhodování žáků základních škol o jejich další vzdělávací cestě. Přímý kontakt se školou, vyučujícími a současnými žáky jim umožňuje lépe poznat jednotlivé obory a získat informace důležité pro volbu budoucího studia. Dny otevřených

dveří tak přispívají k budování vztahu školy s veřejností a současně podporují její dlouhodobou prezentaci v regionu.

- **Prezentace v tisku a médiích**

  Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Příbram věnuje pozornost pravidelné komunikaci s veřejností a prezentaci své činnosti prostřednictvím médií. O aktuálním dění ve škole, významných událostech, úspěších žáků i pedagogů, realizovaných projektech a připravovaných akcích informuje prostřednictvím svých webových stránek, místní TV Fonka a dalších komunikačních kanálů.

  Významnou součást prezentace školy představují také sociální sítě, které umožňují pružně a názorně informovat žáky, rodiče, absolventy i širokou veřejnost o aktuálním dění. Sdílením fotografií, videí a dalších příspěvků škola přibližuje každodenní život školy, výsledky žáků, odborné aktivity i možnosti, které jednotlivé studijní obory nabízejí.

  Pozornost je věnována rovněž prezentaci školy v celostátním mediálním prostoru. Zástupci školy se příležitostně účastní rozhovorů a dalších mediálních výstupů, v nichž představují aktivity školy a její vzdělávací zaměření.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je realizována prostřednictvím pravidelného sledování a vyhodnocování vzdělávacích výsledků, průběhu vzdělávání, školního klimatu a spolupráce se žáky a jejich zákonnými zástupci. Získané poznatky slouží k posouzení kvality vzdělávacího procesu, identifikaci oblastí vyžadujících zlepšení a stanovení opatření podporujících další rozvoj školy.

Významnou součástí autoevaluace je každoroční analýza výsledků žáků 4. ročníků, zejména jejich úspěšnosti u maturitních zkoušek. Vedoucí předmětových komisí vyhodnocují dosažené výsledky, porovnávají je s předchozími školními roky a zabývají se příčinami případných neúspěchů. Závěry jsou zaznamenávány v zápisech z jednání předmětových komisí a využívány při hodnocení účinnosti výukových postupů a při plánování jejich případných úprav.

Průběžné hodnocení studijních výsledků a výchovné oblasti probíhá také na pravidelných jednáních pedagogické rady. Pozornost je věnována prospěchu žáků jednotlivých ročníků, jejich chování, motivaci a zapojení do školního života. Získané poznatky umožňují sledovat vývojové tendence a včas reagovat na případné problémy. Mezipředmětové souvislosti a meziroční vývoj vzdělávacích výsledků jsou dále projednávány na kolegiu ředitele školy, kde jsou posuzovány možnosti zefektivnění spolupráce mezi jednotlivými obory a zvyšování kvality vzdělávacích výstupů.

Pro získání zpětné vazby od žáků je každoročně prostřednictvím studentského parlamentu realizováno dotazníkové šetření mezi zástupci tříd. Jeho cílem je zjistit názory žáků na kvalitu výuky, školní klima, nabídku mimoškolních aktivit a celkovou spokojenost se školou. Výsledky šetření jsou prezentovány pedagogickému sboru a slouží jako podklad pro posouzení silných stránek školy i případných podnětů k jejímu dalšímu rozvoji. Hodnocení za sledovaný školní rok bylo převážně pozitivní a nevyžadovalo přijetí mimořádných opatření.

Součástí autoevaluačního procesu je také spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími zástupci školské veřejnosti. Rodiče mohou prostřednictvím Výboru pro spolupráci rodičů a školy (SRPŠ) a Školské rady předkládat své podněty, připomínky a návrhy týkající se vzdělávání a podmínek školního života. Ředitel školy se pravidelně účastní jednání těchto orgánů, na nichž jsou podněty projednávány a posuzovány z hlediska možností dalšího zlepšování činnosti školy. V hodnoceném období nebyly ze strany rodičů vzneseny žádné závažné stížnosti.

K posouzení úrovně vstupních znalostí žáků škola každoročně využívá diagnostické testování z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků. Výsledky poskytují informace o výchozí úrovni

znalostí a umožňují identifikovat oblasti, v nichž je vhodné věnovat zvýšenou pozornost dalšímu vzdělávání. Jejich vyhodnocení slouží jako podklad pro volbu odpovídajících výukových strategií a případných podpůrných opatření. Současně umožňuje sledovat změny ve vstupní úrovni znalostí žáků v jednotlivých školních letech.

Pro širší posouzení kvality vzdělávání škola využívá také srovnávání výsledků a zkušeností s obdobně zaměřenými školami v rámci Asociace středních pedagogických škol ČR (ASPŠ ČR). Tato srovnání umožňují zasadit vlastní výsledky do širšího kontextu, reflektovat dosavadní postupy a získávat inspiraci pro další zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Výsledky jednotlivých evaluačních aktivit představují podklad pro průběžné hodnocení činnosti školy, formulování priorit jejího dalšího rozvoje a přijímání opatření směřujících ke zvyšování kvality vzdělávání a zlepšování školního prostředí.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

- V uplynulém hodnotícím období neproběhly žádné inspekční činnosti.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	**Náklady celkem**	71191	1673	37074	936
2.	**Výnosy celkem**	71022	1845	37085	1101
z toho	příspěvky a dotace na provoz	8605	0	8837	0
	ostatní výnosy	62147	0	28237	0
3.	**HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním**	169	172	9	165

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2025 (k 31. 12.)
1.	**Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)**		0
2.	**Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)**		1567
3.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)**		57778
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		57778
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	57375
	ostatní celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,…)		0
	z toho		0
			0
			0
			0
			0
4.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)**		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		0
	ostatní účelové výdaje celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,…)		0
	z toho	ÚZ 007	940
		ÚZ 008	3866
		ÚZ 544	2522
		ÚZ 014	1996
		ÚZ 014 Haxagon	121
5.	**Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)**		0

Z grantového programu Gas Storage CZ, a.s. byl dne 30. 7. 2025 obržen dar ve výši 400 000 Kč na vybavení učebny Robotiky - zakoupení průmyslového robota Kuka (zakoupen v lednu 2026).

- Výsledek hospodaření z hlavní činnosti mimo jiné významně ovlivňují náklady na správu a údržbu počítačové sítě, serveru, licenční poplatky za software a také náklady na účetní odpisy majetku.
- Výsledek hospodaření doplňkové činnosti: bez významných změn. V roce 2025 nedošlo k výraznému rozdílu mezi náklady a výnosy oproti předchozímu roku.

Pořízení drobného hmotného a nehmotného majetku: multimetry, generátory,

18 ks PC sestav včetně monitorů, elektrotechnické přístroje, 3D laser tiskárna – vše uvedené a další bylo převážně pořízeno z dotace Inovace ÚZ 014.

IX.3 Kontroly hospodaření

- Ve školním roce 2025/2026 neproběhla žádná vnější kontrola

X. Závěr

Školní rok 2025/2026 byl obdobím pokračujícího rozvoje Střední průmyslové školy Příbram a naplňování jejích dlouhodobých vzdělávacích a koncepčních záměrů. Škola zajišťovala vzdělávání v technicky zaměřených oborech středního vzdělání a průběžně reagovala na aktuální požadavky odborné praxe, vývoj technologií a potřeby trhu práce. Důležitou součástí její činnosti bylo rovněž průběžné vyhodnocování vzdělávacího procesu a aktualizace školních vzdělávacích programů v návaznosti na změny rámcových vzdělávacích programů.

V oblasti výchovně-vzdělávací činnosti se škola zaměřovala na rozvoj odborných znalostí, praktických dovedností a klíčových kompetencí žáků. Důraz byl kladen na propojení teoretické výuky s praktickým vyučováním, uplatňování moderních vzdělávacích postupů a přípravu žáků na další studium i budoucí profesní uplatnění. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu byla průběžná evaluace výsledků vzdělávání, podpora individuálních vzdělávacích potřeb žáků a vytváření podmínek pro jejich osobnostní a odborný rozvoj. Pozornost byla věnována také opatřením směřujícím ke zvyšování studijní úspěšnosti a prevenci školního neúspěchu.

Významnou součástí činnosti školy byla podpora odborných, zájmových a mimoškolních aktivit. Zapojování žáků do soutěží, projektů a dalších vzdělávacích příležitostí přispívalo k rozvoji jejich odborných kompetencí, samostatnosti, tvořivosti a schopnosti uplatňovat získané znalosti v praktických situacích. Škola současně vytvářela prostor pro rozvoj talentovaných žáků a podporovala jejich aktivní účast na životě školy. Pozornost byla věnována také tělesnému rozvoji, vzájemné spolupráci a posilování pozitivních vztahů v rámci školního kolektivu.

V průběhu hodnoceného období pokračovala škola v rozvoji materiálně-technických podmínek vzdělávání. Modernizace odborných učeben, laboratoří a technického vybavení představovala důležitý předpoklad pro zajištění kvalitní odborné přípravy a pro průběžné přizpůsobování výuky současným technologickým požadavkům. Využívání dostupných finančních prostředků a zapojení do rozvojových aktivit vytvářely podmínky pro další zkvalitňování vzdělávacího prostředí. Součástí dlouhodobých záměrů zůstává rovněž péče o školní budovy a jejich postupné zlepšování.

Důležitou oblastí byla spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi, vzdělávacími institucemi a dalšími partnery v regionu. Tyto vztahy přispívají k propojování školního vzdělávání s

požadavky odborné praxe, rozšiřují možnosti profesní orientace žáků a podporují jejich připravenost na vstup na trh práce. Pokračovala rovněž mezinárodní spolupráce, která umožňuje rozšiřovat odborné i jazykové kompetence žáků a pedagogických pracovníků a přispívá k výměně zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe.

Výchovná a poradenská činnost byla zaměřena na podporu žáků při řešení studijních i osobních obtíží, na prevenci rizikového chování a na vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávání. Škola věnovala pozornost adaptaci žáků na nové školní prostředí, rozvoji jejich sociálních kompetencí a posilování odpovědného přístupu ke vzdělávání. Významnou roli v této oblasti měla spolupráce pedagogických pracovníků, výchovného poradenství a dalších osob zapojených do podpory žáků.

Celkově lze činnost školy ve školním roce 2025/2026 hodnotit jako pokračování systematického úsilí o zajištění kvalitního odborného vzdělávání a o vytváření odpovídajících podmínek pro všestranný rozvoj žáků. Pro následující období zůstává prioritou průběžné zkvalitňování vzdělávacího procesu, modernizace materiálně-technického zázemí, rozvoj odborných a digitálních kompetencí, podpora studijní úspěšnosti a další prohlubování spolupráce s odbornou praxí. Škola bude i nadále usilovat o naplňování svých vzdělávacích cílů a o udržení své pozice významné instituce technického vzdělávání v regionu.

- Zpracovatelé výroční zprávy

Datum zpracování zprávy: 27. 10. 2026

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA
Hrabákova 271, 261 80 Příbram II
tel.: 326 551 611-4, fax: 326 551 617
e-mail: sekret@spspb.cz

XI. Přílohová část výroční zprávy

Přijímací řízení pro školní rok 2026/2027

V souladu se zákonem č.561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č.422/2003 Sb. a nařízení vlády č.211/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů, ředitel školy stanovuje podrobnosti o organizaci přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027 platná pro **1. kolo** přijímacího řízení:

Počet přijímaných uchazečů

K dennímu studiu na Střední průmyslové škole a vyšší odborné škole Příbram prvního ročníku bude kapacita oborů:

Obor	Zaměření (název ŠVP)	Počet žáků
26-41-M/01 Elektrotechnika	Počítačové technologie	60
18-20-M/01 Informační technologie	Informační technologie v průmyslu	30
36-47-M/01 Stavebnictví	Pozemní stavitelství a architektura	30
23-41-M/01 Strojírenství	Strojírenství počítačové	30

Kritéria přijímacího řízení

Uchazeči budou přijati ke vzdělávání podle bodového hodnocení, které zahrnuje:

1. **Výsledek písemných testů jednotné přijímací zkoušky (B_{JPZ})**

   Školní přijímací zkoušky se pro žádný obor nekonají, uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku (JPZ) pořádanou Cermatem. Do celkového hodnocení se započítává lepší výsledek písemného testu Český jazyk a literatura a písemného testu Matematika a její aplikace z prvního a druhého termínu. Bodové hodnocení obou testů se sečte. Maximální součet bodového hodnocení obou testů (B_{JPZ}) je 100 (každý test max 50 bodů).

   Uchazeči **splní podmínky** pro přijetí dosažením **alespoň 25 bodů** z jednotné přijímací zkoušky (oba testy dohromady).

   V souvislosti s dlouhodobým uzavření škol z důvodu epidemie koronaviru SARS CoV-2 v druhém pololetí školního roku 2019/2020 je legislativně stanoveno, že součástí kritérií přijímacího řízení nesmí být hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Předloží-li žák takové vysvědčení, bude mu v monitorovaném roce duplicitně započítáno 1. pololetí tohoto školního roku.

2. **Hodnocení žáka na vysvědčení ZŠ ($B_{ZŠ}$)**
   a. Pro účely hodnocení žáka na vysvědčení je započítán průměrný prospěch ze základní školy v I. a II. pol. 8. roč. a I. pol. 9. roč. ze všech povinných vyučovacích předmětů (bez známky z chování) vypočítaný na dvě desetinná místa. Počet bodů hodnocení ze ZŠ ($B_{ZŠ}$) bude vypočítán dle vzorce: $B_{ZŠ} = \frac{900-(ø81+ø82+ø91)*100}{6}$ – body chování (viz b.)

   ø81 … průměr známek z 1. pololetí 8. třídy
   ø82 … průměr známek z 2. pololetí 8. třídy
   ø91 … průměr známek z 1. pololetí 9. třídy

   b. Známky z chování ze všech tří sledovaných pololetí na vysvědčení se sečtou, součet se zhodnotí takto:
   součet 3 0 bodů
   součet 4 -10 bodů
   součet 5 - 20 bodů
   A za každý další stupeň součtu navíc je dalších -10 bodů.

   c. Celkový počet bodů z hodnocení prospěchu žáka vznikne sečtením bodů z prospěchu (a.) s body z chování (b.). Maximální počet bodů z hodnocení žáka ze ZŠ je 100 (uchazeč s průměrem 1 ve všech pololetích s výborným chováním).

3. **Soutěže (Bs)**
Započítány jsou výsledky okresních, krajských nebo republikových kol předmětových soutěží (olympiád, Klokánek, Bobřík,…) v případě, že se uchazeč umístí do 5. místa a jazykové certifikáty mezinárodně uznávaných zkoušek v kategorii minimálně A1. Nejsou započítány body ze sportovních a uměleckých soutěží. Maximální součet bodů, který uchazeč získá v rámci tohoto kritéria, je 100. Diplomy a certifikáty lze sčítat maximálně dva (např. 50 bodů za certifikát z AJ úrovně A2 a 5. místo v okresním Klokánkovi získá B_s=100 bodů). Jazykový certifikát lze uznat jen ten nejvyšší dosažené úrovně. U soutěží, které budou vyhodnoceny až po 20. 2. 2026, je nutno podklady doručit do 21. 4. 2026 do 8:00 hodin.

100 bodů	1. – 3. místo v republikovém a krajském kole, jazykový certifikát úrovně B2 a vyšší
75 bodů	1. – 3. místo v okresním kole, 4. – 5. místo v republikovém a krajském kole, jazykový certifikát úrovně B1
50 bodů	4.– 5. místo v okresním kole, jazykový certifikát úrovně A2
25 bodů	jazykový certifikát úrovně A1

4. **Celkové hodnocení přijímacího řízení (B)**

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle celkového bodového hodnocení[1] :

		Body	Podíl z celkového hodnocení	Celkové bodové hodnocení (B)[1]
B_{JPZ}	Výsledek testu MAT Výsledek testu ČJL	0 - 100 b.	70%	**$B = B_{JPZ}*0,7 + B_{ZŠ}*0,25 + B_S*0,05$** Maximální celkový počet bodů je 100.
$B_{ZŠ}$	Hodnocení prospěchu ze ZŠ Hodnocení chování ze ZŠ	0 - 100 b.	25%	
B_S	Soutěže, olympiády, certifikáty	0 – 100 b	5%	

V **případě rovnosti skóre** budou postupně uplatňována následující kritéria a vyšší umístění získá uchazeč,

a) který dosáhl lepšího výsledku testu (JPZ) z matematiky,
b) který dosáhl lepšího výsledku testu (JPZ) z českého jazyka,
c) který má lepší hodnocení z matematiky v I. pololetí 9. třídy,
d) který má lepší hodnocení z matematiky v II. pololetí 8. třídy,
e) který má lepší hodnocení z matematiky v I. pololetí 8. třídy,
f) který má lepší studijní průměr v I. pololetí 9. třídy,
g) který má lepší studijní průměr v II. pololetí 8. třídy,
h) který má lepší studijní průměr v I. pololetí 8. třídy.

Přílohy přihlášky

Povinné přílohy

a. **Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti – pouze pro obor Elektrotechnika**
S ohledem na interní a externí praktické vyučování vyžadujeme lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti. Z posudku musí být zřejmé vyjádření o zdravotní způsobilosti, identifikační údaje uchazeče, obor vzdělávání (26-41-M/01 Elektrotechnika), datum vydání a identifikační údaje lékaře. Přičemž zdravotní omezení oboru Elektrotechnika jsou kategorie 3, 9 a 22 uvedeny v příloze č. 2 nařízení vlády č.211/2010 Sb.

b. **Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání**
Pro potřeby přijímacího řízení v I. a II. pololetí 8. roč. a I. pololetí 9. roč. (včetně známky z chování). Uchazeč předloží tiskopis s QR kódem generovaný informačním systémem školy. Pokud takový tiskopis nemá k dispozici nebo využije tiskopisu, který je k dispozici na stránkách školy a doloží jeho pravost kopiemi příslušných vysvědčení.

Další přílohy

c. **Doklad o získání jazykového certifikátu** a/nebo **doklad o umístění v soutěži**
Pouze v případě, že uchazeč žádá o bonifikaci za soutěže a certifikáty. U soutěží, které budou vyhodnoceny až po 20. 2. 2026, je nutno podklady doručit do 21. 4. 2026 do 8:00 hodin.

d. **Doporučení školského poradenského zařízení**
Pouze pokud uchazeč žádá o úpravu podmínek přijímacího řízení.

Uchazeči cizinci a osoby pobývající dlouhodobě v zahraničí

V této části je uveden způsob a náhradní způsob hodnocení uchazečů podle §20 odst. 4 školského zákona č.561/2004 Sb.

1. Cizinci mimo EU mají přístup ke středoškolskému vzdělání, pokud pobývají oprávněně na území České republiky. **Uchazeč - cizinec doloží oprávněnost svého pobytu** na území České republiky kopií dokladu (např. č. 221/2003 Sb., o dočasné ochraně cizinců).
2. **Přijímací zkoušku ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura** při přijímacím řízení ke vzdělávání ve střední a vyšší odborné škole, pokud je jeho součástí, **promine ředitel školy na žádost osobě**, která se
   a. vzdělává ve škole mimo území České republiky ve školním roce, ve kterém podává přihlášku ke vzdělávání, a vzdělávala se ve škole mimo území České republiky alespoň 1 školní rok ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku, nebo
   b. vzdělávala ve škole mimo území České republiky alespoň 2 školní roky ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku ke vzdělávání.

   Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u této osoby ověří rozhovorem před komisí, kterou určí ředitel školy. Rozhovory budou probíhat v týdnu od 23. do 27. 3. 2026, přesný den, čas a kritéria zkoušky obdrží uchazeč společně s pozvánkou na jednotnou přijímací zkoušku z matematiky. U ostatních písemných testů přijímací zkoušky, nebo když se uchazeč rozhodne zkoušku z českého jazyka konat, pak má takový uchazeč automaticky bez návštěvy školského poradenského zařízení nárok na navýšení času o 25% a možnost použít překladový slovník.
3. Uchazeči cizinci **splní podmínky** pro přijetí dosažením **alespoň 15 bodů** z jednotné přijímací zkoušky z matematiky a prokáží rozhovorem znalost českého jazyka, nezbytnou pro vzdělávání v daném oboru. Umístění uchazečů, kteří nekonali společnou zkoušku z českého jazyka a prokázali rozhovorem znalost českého jazyka, provede ředitel školy na základě jejich umístění v tzv. redukovaném pořadí všech uchazečů, které nezohledňuje jejich výsledky přijímací zkoušky z českého jazyka.

Povinné přílohy přihlášky pro uchazeče cizince:

a. **Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti – pouze pro obor Elektrotechnika**
S ohledem na interní a externí praktické vyučování vyžadujeme lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti. Z posudku musí být zřejmé vyjádření o zdravotní způsobilosti, identifikační údaje uchazeče, obor vzdělávání (26-41-M/01 Elektrotechnika), datum vydání a identifikační údaje lékaře. Přičemž zdravotní omezení oboru Elektrotechnika jsou kategorie 3, 9 a 22 uvedeny v příloze č. 2 nařízení vlády č.211/2010 Sb.

b. **Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání/ Osvědčení o uznání zahraničního vysvědčení**
Pro potřeby přijímacího řízení v I. a II. pololetí 8. roč. a I. pololetí 9. roč. (včetně známky z chování). Uchazeč předloží tiskopis s QR kódem generovaný informačním systémem školy. Pokud takový tiskopis nemá k dispozici nebo využije tiskopisu, který je k dispozici na stránkách školy a doloží jeho pravost kopiemi příslušných vysvědčení. V případě absolvování předchozího vzdělání mimo ČR dokládá ověřenou kopii vysvědčení nebo osvědčení o uznání zahraničního vysvědčení. V případě chybějících dokladů lze tyto doklady zcela nebo zčásti nahradit čestným prohlášením, které obsahuje informace o předmětech a hodnocení těchto předmětů.

c. **Doklad potvrzující oprávněnost pobytu cizince na území ČR**
Např. že je cizincem s dočasnou ochranou nebo trvalé nebo dočasné povolení k pobytu (bod 1).

d. **Doklad potvrzující splnění podmínek pro prominutí společné přijímací zkoušky z českého jazyka** (bod 2), pokud uchazeč žádá. Přičemž za žádost o prominutí zkoušky lze považovat pouhé označení příslušného údaje v přihlášce. Dokladem prokazujícím splnění podmínek jsou nejčastěji příslušná vysvědčení (originál a neúřední překlad do českého jazyka, nesdělí-li ředitel, že jej potřebuje), může být však prokázáno i např. potvrzením o studiu vydané zahraniční školou.

Nepovinné přílohy přihlášky pro uchazeče cizince:

e. **Doklad o získání jazykového certifikátu** a/nebo **doklad o umístění v soutěži**
Pouze v případě že uchazeč žádá o bonifikaci za soutěže a certifikáty. U soutěží, které budou vyhodnoceny až po 20. 2. 2025, je nutno podklady doručit do 21. 4. 2025 do 8 hodin.

f. **Doporučení školského poradenského zařízení**
Pouze pokud uchazeč žádá o další úpravu podmínek přijímacího řízení, např. z důvodu specifické poruchy učení.

Pokud je příloha, kterou uchazeči vydává třetí osoba (např. lékař, poradenské zařízení) vydána v digitální podobě, musí být opatřena elektronickým podpisem osoby pověřené k vydání dokladu. V případě pochybností ředitel školy může vyzvat účastníka řízení k předložení originálu nebo úředně ověřené kopie dokladu a účastník je povinen daný doklad předložit, jinak se skutečnost považuje za neprokázanou. Tedy nepředložení originálu nebo úředně ověřeného dokladu na výzvu ředitele školy může vést k nepřijetí uchazeče nebo nezapočítání bodového hodnocení, např. v případě dokladu o hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání. Podobně to funguje pro překlad dokladu v cizím jazyce. Stačí přiložit prostý překlad (vlastní). Ředitel školy ale může vyzvat k předložení překladu úředního, při nepředložení ověřeného dokumentu se dokládaná skutečnost považuje za neprokázanou.

V Příbrami 26. 1. 2026

PaedDr. Tomáš Hlaváč
ředitel školy

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Příbram II, Hrabákova 271

Přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027 pro uchazeče o dálkové studium oboru 21-42-M/01 Geotechnika

platná pro 1. kolo přijímacího řízení

1. Maximální kapacita je 25 žáků.
2. Studium je určeno pro absolventy středních škol, kteří si potřebují rozšířit vzdělání v daném oboru. Zkrácená forma studia (2 roky) je určena pouze pro uchazeče se vzděláním ukončeném maturitní zkouškou. Ověřené maturitní vysvědčení předloží spolu s přihláškou.
3. Pro 1. kolo přijímacího řízení pošle uchazeč přihlášku do 20. 2. 2026.
4. Školní ani jednotné přijímací zkoušky uchazeč nevykonává.

V Příbrami 26. 1. 2026

PaedDr. Tomáš Hlaváč

ředitel školy