



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-190/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Příbram II, Hrabákova 271
Sídlo:	Hrabákova 271, 261 80 Příbram II
IČO:	61100234
Identifikátor:	600007821
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Tomáš Hlaváč
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov
Místo inspekční činnosti:	Hrabákova 271, 261 80 Příbram II
Termín inspekční činnosti:	4. – 7. únor 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Příbram II, Hrabákova 271 (dále škola) sdružuje střední školu, vyšší odbornou školu a školní jídelnu. Škola realizuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do Rejstříku škol a školských zařízení. Inspekční hodnocení je zaměřeno na střední školu, která poskytuje žákům v denní a dálkové formě studia střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání Strojírenství, Elektrotechnika a Stavebnictví; v dálkové formě Geotechnika a v dobíhajícím oboru vzdělání Hornictví a hornická geologie-hlubinné dobývání ložisek. Výuka je

realizována podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) s výjimkou dobíhajícího oboru, který je vyučován podle učebních dokumentů MŠMT.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 700. K datu inspekční činnosti škola vzdělává v 19 třídách denní formy studia 401 žáků a v dálkové formě 63 žáků, z nichž 52 studujících již dosáhlo středoškolského vzdělání s maturitní zkouškou v jiných oborech vzdělání. Kapacita školy je naplněna z 66 %. Ve škole nestudují integrovaní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle individuálních vzdělávacích plánů studuje v dálkové formě 63 žáků. Ze 41 učitelů teoretických předmětů splňuje podmínky odborné kvalifikace 80 %. Učitelé praktického vyučování mají 100 % odbornou kvalifikovanost.

Škola byla založena v roce 1851. Má dlouholetou tradici, která je spjata s hornictvím na Příbramsku. V roce 1965 byl zaveden obor Strojírenství. Po útlumu hornictví v regionu koncem 80. let byly postupně zaváděny nové obory vzdělání zaměřené na stavebnictví a elektrotechniku.

K výrazným změnám od inspekční činnosti v roce 2008 došlo zejména v personálních a materiálních podmínkách školy, neboť škola operativně reaguje nejen na rychle se vyvíjející technologie ve vyučovaných oborech.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola uplatňuje při své činnosti principy rovného přístupu ke vzdělávání. Při přijímání žáků vytváří pro všechny uchazeče rovné podmínky. O přijímání ke vzdělávání a o své vzdělávací nabídce informuje způsobem dostupným veřejnosti. Prezentuje svoji činnost na internetových stránkách, v regionálním tisku, televizním vysílání i na třídních schůzkách v základních školách. Zájemci o studium mohou navštívit školu ve dnech otevřených dveří nebo v rámci Týdne techniky, v němž se seznamují zábavnou formou s obory vzdělání nabízenými školou.

V době inspekční činnosti studovalo ve škole čtrnáct žáků se specifickými poruchami učení, u nichž není potřebná integrace. Zohlednění jejich individuálních potřeb bylo v navštívené výuce zaznamenáno jen v menší části hodin, neboť zvolené metody výuky většinou odpovídaly rovněž i jejich potřebám. K vyrovnání podmínek studia u jedenácti sociálně znevýhodněných žáků přispívá škola ve spolupráci se sdružením rodičů (dále SRPŠ). Cizinci studující ve škole sice nemají jazykovou bariéru, přesto jejich zohledňování v předmětu český jazyk je běžné. Vhodně zajištěný adaptační kurz napomáhá žákům 1. ročníků při přechodu ze školy základní. Motivací pro žáky s hlubším zájmem o zvolené obory vzdělání je možnost seberealizovat se v soutěžích profesních dovedností. Přínosem jsou i návštěvy veletrhů techniky či stipendia pro úspěšné žáky.

Škola efektivně zajišťuje bezpečnost žáků, počet úrazů zůstal ve sledovaném období na přibližně stejné úrovni. Žáci a pedagogičtí pracovníci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Kromě pedagogického pracovníka pověřeného zajišťováním oblasti bezpečnosti využívá škola i dvě externí firmy. Škola má vypracován systém zaměřený na prevenci a omezování rizikových jevů, který se jí daří realizovat. Dokládají to např. výsledky výchovy na jednáních pedagogické rady, kultivované prostředí školy, ale i vyhodnocení dotazníkových šetření pro žáky zaměřených na klima školy a zneužívání návykových látek.

Případnou školní neúspěšnost žáků škola sleduje a přijímá opatření k její minimalizaci běžně užívanými způsoby, tj. pohovory se žákem a jeho rodiči a individuálním přístupem. Hospitovaná výuka byla celkově na průměrné úrovni. Pozitivem většiny hodin bylo využívání prezentační techniky, práce s informacemi, propojení s praxí, aktualizace učiva a mezipředmětové vztahy. Všechny zhlédnuté hodiny byly připravené, věcně správné

a byla v nich příznivá atmosféra. Podíl žáků na tvorbě výuky byl však rozdílný podle organizace výuky jednotlivými vyučujícími. Přínosem byly žákovské prezentace pomocí datových projektorů. Klasifikované i průběžné motivační hodnocení žáků bylo zařazeno spíše výjimečně. Většinou byl opomíjen i cílený rozvoj sebehodnocení žáků.

Aplikované formy a metody výuky odborných předmětů byly ve většině případů efektivní. Podporovaly aktivitu žáků a poskytovaly jim prostor pro vyjádření vlastního názoru. Žáci se zapojovali do výuky, plnili zadávané úkoly a většinou správně reagovali na dotazy vyučujících. Názornost výuky podpořilo účelné využití didaktické techniky, ojediněle i předmětových pomůcek. Zvolené metody a formy práce odpovídaly probíranému učivu, stanoveným cílům a schopnostem žáků. Pozornost byla věnována pochopení, osvojování a procvičování učiva.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka žáci efektivně pracovali s textem, obrazovým materiálem včetně piktogramů. V hodinách literatury byli žáci vedeni nejen k interpretaci textu, ale i k hodnocení historických událostí a zařazování autorů a jejich děl do literárního kontextu. V hodinách základů společenských věd byli žáci vhodně formulovanými otázkami a úkoly vedeni ke kritickému myšlení. Zaznamenána byla i zdařilá diskuse nad nastoleným problémem, neboť žáci byli asertivní a současně respektovali názor druhého.

V navštívených hodinách cizích jazyků byla pozornost věnována zejména zpřístupnění nové slovní zásoby a práci s textem. Pozitivem bylo časté zadávání pokynů žákům v cizím jazyce a účelné využívání slovníků při překladech textů. Aktivní rozvíjení praktických komunikačních dovedností všech žáků bylo zaznamenáno zhruba ve 40 % navštívených hodin, ve kterých vyučující vhodně využili širší spektrum metod a forem práce a žáky dokázali účinně aktivizovat (např. využitím myšlenkových map). Ve zbývajících hodinách se vyučující často spokojili i s jednoslovnými odpověďmi nebo spontánními reakcemi jen několika žáků.

V navštívených hodinách informačních a komunikační technologií (dále IKT) byla zaznamenána účelná, věcná a časově přiměřená instruktáž formou výkladu a praktických ukázek práce s programy. Těžiště výuky tkvělo v dobře organizované samostatné praktické práci žáků. Při procvičování práce se softwarem byly ve výuce dobře rozvíjeny mezipředmětové vztahy, žáci řešili příklady z praxe a využívali poznatků z odborných předmětů. Vyučující se během samostatné práce žákům věnovali, poskytovali jim v potřebné míře podporu a zohledňovali jejich individuální pokrok a tempo při práci.

Škola rozvíjí funkční gramotnosti žáků na požadované úrovni. Čtenářskou gramotnost žáků podporuje škola zejména jejich vedením k individuální četbě a k práci s textem. Významně pomáhá i školní knihovna. Z přehledu výpůjček za poslední tři roky vyplývá, že žáci jsou zvyklí s knihami pracovat. Matematická gramotnost žáků je rozvíjena na standardní úrovni zejména v hodinách matematiky, její dobrá úroveň se prokázala i při výpočtech v odborných předmětech. Ke zvyšování sociální gramotnosti přispívá vedení žáků k vzájemné spolupráci a toleranci. Přínosem k utužení třídních kolektivů jsou i výjezdní kurzy - adaptační a sportovní. Informační gramotnost žáků je dobře rozvíjena praktickým využíváním IKT nejen ve výuce stejnojmenného předmětu, ale i v řadě odborných předmětů a při zpracování školních projektů. Žáci v hodinách využívají výukové materiály uložené na školním intranetu, webové stránky školy umožňují zabezpečený přístup do školního informačního systému. Několik počítačů je žákům k dispozici i o přestávkách ve vestibulu školy. Přístup do učeben IKT je mimo vyučování možný po dohodě s vyučujícím.

Výsledky vzdělávání žáků škola vyhodnocuje na pravidelných čtvrtletních a pololetních jednáních pedagogické rady. Prospěchem žáků svých oborů se zabývají také předmětové komise elektrotechniky, strojírenství a pozemního stavitelství. Předmětové komise

matematiky, cizích jazyků, českého jazyka a literatury provádí vstupní testování žáků v 1. ročnících. K dalšímu ověřování úrovně dosažených znalostí a dovedností žáků škola využívá běžné způsoby ústního a písemného zkoušení (čtvrtletní a pololetní písemné práce). Škola má vypracovaný systém, s jehož pomocí identifikuje žáky ohrožené studijním neúspěchem i žáky talentované, kteří by mohli být úspěšní v odborných soutěžích a olympiádách.

Ve sledovaném období se zvýšil počet neprospívajících žáků (ve školním roce 2011/2012 11,17 % proti 6,22 % ve školním roce 2009/2010), současně se zvýšil počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním na 6,1 % (ve školním roce 2009/2010 3,0 %). Celkový průměrný prospěch v posledních dvou školních rocích se zlepšil na 2,52. Důsledné dodržování školního a klasifikačního řádu a z něj vyplývajících výchovných opatření se promítlo ve snížení průměrného počtu zameškaných hodin na žáka i počtu neomluvených hodin.

Na zavedení státní maturity ve školním roce 2010/2011 byli žáci školy dobře připraveni, u maturity uspělo 93 % žáků (v roce 2009/2010 jen 79,2 %). Většina žáků si zvolila jako druhou povinnou zkoušku společné části maturitní zkoušky matematiku (69,6 % v roce 2010/2011, 78,6 % žáků ve školním roce 2011/2012). Ve školním roce 2011/2012 vykonalo maturitní zkoušku v jarním termínu úspěšně 78,6 % žáků, došlo ke zhoršení úspěšnosti v matematice o 2,8 % a v cizím jazyce o 2,1 %. K zlepšení výsledků maturitní zkoušky má přispět využití části disponibilních hodin k posílení výuky matematiky ve 3. a 4. ročníku a jazykového vzdělávání ve 4. ročníku, dále je žákům nabízena možnost volby nepovinného předmětu Základy matematické analýzy a práce v kroužcích matematický seminář a cizí jazyky. Disponibilní hodiny byly dále využity k posílení výuky odborných a volitelných předmětů. Vysokou úroveň dosahovaných odborných vědomostí potvrzuje úspěšnost žáků školy v četných soutěžích (celostátní soutěže KYBERROBOT, FESTO, studentská odborná soutěž oboru pozemní stavitelství, celostátní soutěž v grafických programech, mezinárodní soutěž EUROBOT).

Škola sleduje ve spolupráci s úřadem práce uplatnění absolventů školy na trhu práce. Přínosem pro školu je členství ředitele školy v Okresní hospodářské komoře v Příbrami, které umožňuje získávat aktuální informace o požadavcích průmyslových podniků regionu na absolventy školy a pružně na ně reagovat.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

V kontrolovaných pěti ŠVP denní formy studia (obory Stavebnictví, Strojírenství, Elektrotechnika) byl zjištěn nesoulad s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP), který škola v průběhu inspekční činnosti odstranila. Jednalo se o nedostatky v částech identifikačních údajů, profil absolventa a přehled rozpracování obsahu vzdělávání do ŠVP. V ŠVP Multimédia a informatika byly zjištěny nedostatky v učebním plánu (nebyly uvedeny volitelné předměty Programování a Multimediální tvorba). V ŠVP Multimédia a informatika a ŠVP Počítačové technologie chyběla v učebních osnovách v předmětu fyzika část Elektřina a magnetismus, resp. nebylo zřejmé, který vyučovaný předmět obsahuje výsledky vzdělávání odpovídající tomuto učivu. Některé odborné předměty byly v ŠVP uvedeny pod různými názvy, např. Elektrotechnika, Elektronika.

Řízení i organizace školy je na požadované úrovni. Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon funkce. Úroveň řízení školy i delegování vybraných manažerských činností na dva zástupce ředitele odpovídá škole daného typu, velikosti, vyučovaným oborům i formám vzdělávání. Plánování je funkční, opírá se o dlouhodobý záměr a průběžně aktualizovaný celoroční plán školy. Pedagogičtí pracovníci se na řízení školy účinně

podílejí prostřednictvím předmětových komisí (dále PK), které nejčastěji projednávají zejména materiální a organizační podmínky realizace ŠVP; formám a metodám práce se žáky je věnována jen menší pozornost. Kolegium tvořené předsedy PK a oběma zástupci ředitele projednává několikrát ročně koncepční otázky realizace ŠVP a strategické záměry dalšího rozvoje školy. Četnost i program jednotlivých jednání pedagogické rady je standardní. Operativní porady pedagogického sboru se konají dle potřeby a řeší především aktuální organizační záležitosti. K efektivnímu přenosu informací od managementu k pedagogům školy je velmi dobře využíván školní intranet. Hospitační činnost vykonává zejména ředitel a jeho zástupci. Hospitace předsedů předmětových komisí i vzájemné hospitace učitelů představují zatím nevyužívanou možnost k získání dalších informací potřebných v řízení i ve vlastním hodnocení školy.

Pedagogický sbor je stabilní. Ve škole pracuje 41 pedagogických pracovníků. Odborná kvalifikovanost pedagogů je vysoká, z osmi nekvalifikovaných učitelů teoretických předmětů jsou tři vysokoškolsky vzdělaní odborníci bez pedagogického vzdělání. Praktickou výuku zajišťují tři odborně kvalifikovaní učitelé. Generační obměna probíhá postupně, v současné době ve škole působí tři začínající učitelé a sedm učitelů v důchodovém věku. Uvádění začínajících a nastupujících pedagogů je efektivní, neboť je prokazatelně koordinuje zkušený uvádějící učitel. Velmi dobré je obsazení pozic specialistů, jednak vedoucích devíti předmětových komisí, jednak výchovného poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů, koordinátora tvorby ŠVP a čtyř koordinátorů ICT. Pozice, u nichž je potřebné vzdělání pro výkon specializovaných činností, neabsolvovala pouze výchovná poradkyně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je funkční, a to i přes úskalí v organizaci výuky v době zastupování za nepřítomné učitele. Pedagogičtí pracovníci si ve sledovaném období doplňovali, rozšiřovali a prohlubovali odbornou kvalifikaci. Důraz byl kladen zejména na odborné kompetence včetně informačních a komunikačních technologií. Uskutečnila se i zahraniční stáž učitelky německého jazyka.

Vzdělávání probíhá v komplexu čtyř budov, z nich však budova na náměstí Dr. Josefa Theurera 261, Příbram není uvedena v Rejstříku škol a školských zařízení. V současné době však probíhají jednání, zda tato budova bude i nadále součástí školy. Lhůta k přijetí opatření k odstranění tohoto nedostatku je stanovena s ohledem na předmětná jednání. Část budov je v majetku zřizovatele, část Města Příbram, což komplikuje využívání některých dotačních titulů. Materiální podmínky školy jsou velmi dobré, neboť škola operativně řeší obměnu učebních pomůcek a didaktické techniky v souvislosti s rychle se vyvíjejícími technologiemi ve vyučovaných oborech. Velkým přínosem je, že skladba vyučovaných oborů umožňuje zapojit žáky v rámci praktického vyučování do dílčích rekonstrukcí prostor školy. Žáci tak nejen získávají praktické dovednosti stanovené ŠVP, ale zejména jejich podíl na úpravách školního prostředí je efektivní prevencí vandalizmu. Dokladem, že se škole výchovné působení daří, je skutečnost, že prostory školy jsou estetické, čisté, kvalitně udržované. Pozitivem rovněž je, že žáci mají volný přístup k počítačům na chodbách, což využívají ve volných hodinách a o přestávkách. Pitný režim je zajišťován nejen školním bufetem, ale i několika nápojovými automaty. Materiální vybavení tříd je na dobré úrovni, většina učeben je vybavena počítačem, který je k dispozici vyučujícímu, dataprojektorem a v některých učebnách jsou interaktivní tabule a vizualizéry. Ve škole jsou kompletně vybavené počítačové učebny, které jsou připojeny k veřejné internetové síti. Dále jsou zřízeny specializované učebny, např. CNC, geologie, mikroprocesorové a automatizační techniky. Všechny počítače jsou ve všech budovách propojeny do vnitřní sítě, což umožňuje žákům i učitelům vzájemnou komunikaci a také ukládání dat na společný server. V laboratořích a dílnách jsou žákům k dispozici moderní

přístroje. Zázemí pro výuku tělesné výchovy je velmi dobré, tvoří je tělocvična, menší hřiště a posilovna využívaná žáky i ve volném čase.

Organizační struktura je zakotvena v organizačním řádu, kde jsou velmi dobře popsány povinnosti jednotlivých zaměstnanců a vedoucích pracovníků. Další práva a povinnosti účastníků vzdělávání jsou zakotveny ve školním řádu, který v době inspekční činnosti obsahoval nedostatky v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ředitel školy nedostatky v průběhu inspekční činnosti odstranil. Nový školní řád bude účinný po jeho schválení školskou radou. Počty vyučovacích hodin během dne, délka přestávek i počet žáků ve třídách odpovídá platným právním předpisům, vyšší počet žáků v jedné třídě prvního ročníku je povolen výjimkou zřizovatele. Počet žáků ve skupině pro výuku cizích jazyků ve třídě 1. EM (24 žáků od 1. 9. 2012, 25 žáků od 1. 2. 2013) převyšoval maximální počet stanovený v § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění (max. 23 žáků). Škola tento nedostatek v průběhu inspekční činnosti odstranila tím, že třídu na výuku anglického jazyka rozdělila na dvě skupiny. Praktické vyučování je standardně organizováno zejména formou učební praxe ve školních dílnách a formou odborné (provozní) praxe ve smluvních podnicích.

Evidence žáků je vedena v papírové i elektronické podobě. Výroční zprávy obsahují všechny náležitosti stanovené právním předpisem.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci je realizována na požadované úrovni. Rodiče mají možnost podílet se na správě školy prostřednictvím školské rady a SRPŠ. Jsou informováni o průběhu vzdělávání svých dětí zejména prostřednictvím internetových stránek školy, studentských průkazů a třídních schůzek. V případě potřeby je využívána osobní, elektronická a telefonická komunikace. Vedení školy vytváří kvalitní podmínky pro práci školské rady. Rovněž fungování studentské rady, která je tvořena vždy dvěma zástupci z jednotlivých tříd, je školou podporováno a žáci tak využívají možnosti podílet se na správě školy. SRPŠ pomáhá škole např. finančními příspěvky na prezentaci školy či k podpoře sociálně znevýhodněných žáků. Přínosem pro život školy jsou i společenské akce spojené s tradicemi školy, tj. Skok přes kůži, Studentský majáles, oslava výročí školy či maturitní ples.

Škola efektivně spolupracuje se zřizovatelem, vedení školy hodnotí spolupráci jako standardní, při řešení některých problémů jako nadprůměrnou. Vedení školy aktivně vyhledává další partnery, zejména specializované firmy. Ve firmách je zajišťována např. provozní praxe žáků, některé z nich se dokonce podílejí na modernizaci vybavení školy. Škola je od roku 2005 certifikovaným Informačním centrem SIPVZ.

Nejvyšší podíl na financování školy měly dotace poskytnuté ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele Z MŠMT získala finanční prostředky určené na financování rozvojových a ověřovacích programů, které byly určeny na zvýšení úrovně platů pedagogických i nepedagogických pracovníků, na posílení platové úrovně vysokoškolsky vzdělaných pedagogických pracovníků, na financování soutěží a částečné kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky. Každoročně škola získává další finanční prostředky od Města Příbram např. na Hornicko-hutnické tradice (Skok přes kůži, Studentský majáles), Technickou tvořivost v oblasti Robotiky, v kalendářním roce 2011 na Slavnostní setkání absolventů u příležitosti výročí školy - 160 let. Ve sledovaném období roku 2010 - 2011 škola provozovala doplňkovou činnost v domově mládeže – ubytovací služby a stravování, od března 2011 byl uveden do provozu v budově školy bufet pro žáky. K 31. 7. 2011 došlo z rozhodnutí Rady kraje ke zrušení Domova mládeže. Výnosy z doplňkové činnosti částečně pokrývají náklady z hlavní činnosti v rámci zachování vyrovnaného rozpočtu. Dotace na investice od KÚ a MŠMT škola v období let 2010 – 2012 neobdržela. Ve školním roce 2009/2010 se škola zapojila do projektu „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“, v rámci kterého získala

multimediální didaktickou techniku. (interaktivní tabuli včetně ozvučení, počítač včetně softwaru, data-video projektor, digitální vizualizér, videorekordér). S cílem získat mimorozpočtové finanční prostředky je škola od roku 2012 zapojena do projektu EU peníze školám. Finanční prostředky poskytnuté z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost přispívají ke zkvalitnění a zefektivnění výuky v oblasti čtenářské a informační gramotnosti, výuky cizích jazyků, matematické gramotnosti, digitálních technologií (modelování v ACADu, nové aplikace v ICT, podpora digitální projekce staveb, Robotronika). Aktivní přístup k získávání mimorozpočtových zdrojů škoře umožnil udržet úroveň vybavení na velmi dobré úrovni, a to i přes pokles finančních prostředků přidělovaných v posledních třech letech na ostatní neinvestiční výdaje. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu využívá škola účelně a v souladu s koncepčními záměry pro kvalitní realizaci vzdělávacích programů.

Závěry

Škola vykonává činnost v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení. Zjištěným nedostatkem je však neuvedení jedné ze školních budov (na adrese nám. Dr. Josefa Theurera 261, Příbram), v předmětném rejstříku.

Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání. Preventivní systém potlačující rizikové chování žáků je účinný.

Podpora rozvoje osobnosti žáků včetně funkčních gramotností jsou na požadované úrovni.

V kontrolovaných ŠVP oborů vzdělání Strojírenství, Elektrotechnika a Stavebnictví denní formy studia škola opravila nedostatky v průběhu inspekční činnosti, a uvedla je tak do souladu s příslušnými RVP.

Řízení školy je funkční, odpovídá velikosti a typu školy a skladbě vyučovaných oborů. Ve škole je vytvořen systém umožňující zaměstnancům školy podílet se na řešení koncepčních otázek rozvoje školy.

Personální a materiální podmínky jsou na požadované úrovni a umožňují naplňování ŠVP.

Organizace vzdělávání podporuje realizaci cílů stanovených ve ŠVP, škola naplňuje třídy souladu s platnými právními předpisy. Počet žáků ve skupině na výuku cizích jazyků ve třídě 1. EM převyšoval maximální možný počet stanovený v § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění. Škola tento nedostatek v průběhu inspekční činnosti odstranila.

Spolupráce s partnery účinně napomáhá realizaci výchovných a vzdělávacích cílů školy. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Spolu s dalšími prostředky je efektivně a hospodárně využívá pro realizaci vzdělávacích programů.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. 8. 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku ve věci zápisu školní budovy na adrese náměstí Dr. Josefa Theurera 261, Příbram do Rejstříku škol a školských zařízení. Oznámení zašlete na adresu Středočeský inspektorát, pracoviště Příbram, 28. října 24, 261 02 Příbram VII., případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina čj. OŠMS/5928/2001 ze dne 6. 12. 2001, ve znění dodatku č. 1 – 7 (poslední dodatek čj. 089221/2012/KUSK z 28. 6. 2012)
2. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje o výmazu školského zařízení – Domova mládeže z rejstříku škola a školských zařízení čj. 126184/2011/KUSK s účinností od 1. 7. 2011
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu a výmazu oborů čj. 5 695/2009-21 s účinností od 1. 9. 2009
4. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje o stanovení počtu žáků v oboru 21-42-M/01 Geotechnika čj. 179420/2009/KUSK s účinností od 1. 9. 2010
5. Rozhodnutí MŠMT o zápisu oborů čj. 27 433/2009-21 s účinností od 1. 9. 2010
6. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech a formách vzdělávání čj. 042452/2009/KUSK s účinností od 1. 9. 2009
7. Jmenování ředitele školy na období od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018 čj. 099604/2012/KUSK
8. Školní vzdělávací program Strojírenství počítačové oboru 23-41-M/01 Strojírenství platný od 1. 9. 2009
9. Učební dokumenty pro SOŠ oboru 21-41-M/001 Hornictví a hornická geologie – hlubinné dobývání ložisek (čj. 25 965/05-23 účinné od 1. 9. 2005)
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný od II. pololetí roku 2012/2013
11. Rozpis dozorů platný k datu inspekční činnosti
12. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2011
13. Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2011/2012 (opravné zkoušky - svazek dokumentů) a za školní rok 2012/13 (rozdílové zkoušky – svazek dokumentů)
14. Výjimka z počtu žáků ve třídě 1.EP ve školním roce 2012/2013 (čj. 143344/2012/KUSK z 10. 12. 2012)
15. Záписы z jednání předmětových komisí, školní roky 2012/2013, 2011/2012 a 2010/2011
16. Záписы z jednání vedoucích předmětových komisí a vedení školy, školní roky 2012/2013, 2011/2012 a 2010/2011
17. Třídní výkazy tříd vyučovaných ve školním roce 2012/2013 (denní forma vzdělávání)
18. Elektronická školní matrika
19. Rozhodnutí o přestupu žáka do 1. ročníku třídy 1. EM čj. S/21/2013
20. Výkazy o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011 a 30. 9. 2010
21. Výkazy o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011 a 30. 9. 2010
22. Dlouhodobý záměr rozvoje školy ze dne 18. 10. 2010
23. Minimální preventivní program, školní rok 2012/2013
24. Dotazníky pro žáky včetně vyhodnocení – klima školy – školní roky 2011/2012, 2012/2013
25. Zprávy ze speciálně pedagogického vyšetření žáků se SVP – školní rok 2012/2013
26. Výchovná komise – záznamy z pohovorů – školní rok 2011/2012
27. Přijímací řízení – školní rok 2012/2013 – svazek dokumentů
28. Kniha úrazů – školní roky 2010/2011 až 2012/2013
29. Záznamy o úrazech – školní roky 2011/2012, 2012/2013
30. Školní řád včetně klasifikačního řádu, ze dne 29. 8. 2012
31. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ze dne 6. 2. 2013
32. Školní vzdělávací programy denní formy studia oborů vzdělání Strojírenství, Elektrotechnika, Stavebnictví
33. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012

34. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy – svazek dokumentů
35. Dokumentace BOZP a PO – svazek dokumentů
36. Záznam o uvádění do praxe, školní rok 2012/2013
37. ŠVP Počítačové technologie, 26-41-M/01 Elektrotechnika, verze 01/2009 – denní studium, schválený ředitelem školy 19. 6. 2009 s platností od 1. 9. 2009
38. Zápis pedagogické rady ve školním roce 2012/2013 (č. 14/2012 až 24/2012, 25/2013 až 26/2013) a ve školním roce 2011/2012 (č. 13/2011 až 20/2011, 1/2012 až 13/2012)
39. Maturitní protokol jaro MZ 2012, třída 4.P, 4.SP, 4.EA, 4.EB, 4.GU, 2.H2
40. Maturitní protokol – Jaro 2011, třídy 4.EA, 4. EB, 4.P, 4.SP, 4.G
41. Maturitní protokol – Podzim 2011
42. Volba předmětů a úrovně obtížnosti povinných zkoušek společné části MZ jarní a podzimní zkušební termín 2012, Střední průmyslová škola a VOŠ, REDIZO 600007821
43. Předběžné výsledky společné části maturitní zkoušky - 2011 (jarní zkušební období), srovnání škol dle skupin oborů vzdělávání – souhrnné výsledky zkoušek (povinné zkoušky)
44. Zápis z jednání studentské rady ve školním roce 2012/2013
45. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2010 ze dne 26. 1. 2011, v roce 2011 ze dne 25. 1. 2012 a v roce 2012 ze dne 18. 1. 2012
46. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2010, 2011 a 2012 včetně všech úprav
47. Účetní závěrka za rok 2010, 2011 a 2012
48. Hlavní kniha rok 2010, 2011 a 2012
49. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1–04 za 1. až 4. čtvrtletí 2010, 2011 a 2012
50. Rozbor hospodaření za rok 2010, 2011
51. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 5960/34/7.1.5/2012 z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, čj. MSMT-670/2012-469 ze dne 9. 5. 2012
52. Internetové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci (dále **ČŠI), a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Středočeský inspektorát, pracoviště Příbram, 28. října 24, 261 02 Příbram VII., případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu nebo na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Středočeském inspektorátu ČŠI.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Příbrami dne 28. 2.2013

(razítko)

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Marie Richterová, v. r.

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Pavel Čámský, v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Petr Hradecký, v. r.

PhDr. Zdeněk Košťál, školní inspektor

Zdeněk Košťál, v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Příbrami dne 4. 3. 2013

(razítko)

PaedDr. Tomáš Hlaváč, ředitel školy

Tomáš Hlaváč, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.